

KARLOVAČKA ŽUPANIJA

GRAD DUGA RESA

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Duga Resa



IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 1. – 8. RAZRED

Dokument pripremile:

mr. Zrinka Sučić – Ćosić

Natalija Grgurić, učiteljica engleskog jezika

Ravnatelj:

Krešimir Božičević, prof.

Školska godina 2014./2015.

Sadržaj

Uvod	3
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN.....	4
2. Izvedbeni planovi i programi	6
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred	7
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.....	19
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred	31
2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred	48
2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred	61
2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred	82
2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred.....	103
2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred.....	132

Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta je 27. kolovoza 2014. donio Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

Sastavni dio Odluke je Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Odluka i program dostupni su, osim Narodnih novina, i na internetskoj stranici Agencije za odgoj i obrazovanje na poveznici: http://www.azoo.hr/images/strucni2014/Graanski_odgoj-program-2014-_08_104-2019.pdf.

Sukladno Odluci, OŠ „Vladimir Nazor“, Duga Resa donosi Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za školsku godinu 2014./2015.

Odlukom Učiteljskog vijeća, koordinator za provođenje međupredmetnog planiranja Građanskog odgoja i obrazovanja je Natalija Grgurić, učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik.

Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada OŠ „Vladimir Nazor“, Duga Resa za školsku godinu 2014./2015. i predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna i listopada 2014. godine. Dokument školskog Izvedbenog programa objavljen je na mrežnoj strani škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim djelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV.razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika <i>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</i>	15
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
UKUPNO:		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
UKUPNO:		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda s gradskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vradati knjige, kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vradanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.	
CILJANA GRUPA	1.a i b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupradmetno – HJ, izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	Rujan 2014. – HJ - 1 sat Izvanučionička -2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda gradske knjižnice.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Pripadnost i nepripadnost Društvena dimenzija Politička dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava, odgovornosti i pripadnosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, - uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. - uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu matematike prilikom obrade gradiva o pripadnosti i nepripadnosti oblika i stvari poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose. Ukazati na važnost raznolikosti i na zajednička prava.</p> <p>Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja.</p> <p>Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.</p>	
CILJANA GRUPA	1a i b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – MAT
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada , izvorna stvarnost, crtanje, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI	Udžbenik,nastavni listići, plakat,modeli	
VREMENIK	Rujan – MAT-1sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha i zahvalnosti Društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima, prisustvovati blagoslovu kruha. Usvojiti pravila ponašanja u crkvi.	
ISHODI	- njegovati osjedaj brige za siromašne i potrebite; - prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papiri popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Posjet obližnjoj crkvi i blagoslov kruha.	
CILJANA GRUPA	1.a i b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – PID, izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rad na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	listopad 2014. PID-1 sat, Izvanučionička -1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Svatko ima dom Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Učenik građanin koji će uljudno i s poštovanjem komunicirati sa svojom okolinom i koji će raditi na svom osobnom i socijalnom razvoju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja - zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu, školi i lokalnoj zajednici - razumije da je nenasilna komunikacija u obitelji, razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika i pomoći učenicima s posebnim potrebama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvod u učenje nove pjesmice Svato ima svoj dom bit će dječja razmišljanja na temu dom, a završetak ilustracija s temom doma i obitelji.	
CILJANA GRUPA	1.a i b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- GK
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru, grupni rad Metode : razgovor, izlaganje, slušanje, pjevanje, igranje uloga, izvođenje zaključaka, mimika, ponavljanje po modelu, praktični radovi
RESURSI	Udžbeničk iz GK, cd-player , plakati na temu obitelji	
VREMENIK	Listopad , GK- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, crtani radovi, pjevanje pjesmice	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Voda Ekološka dimenzija	
CILJ	Učenik građanin koji sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje voda i okoliša	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini , uključujući vode u zavičaju, okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici , važan dio osiguranja održivog razvoja - koristi odgovarajuće postupke u zaštiti okoliša - iskazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog okoliša škole, svog mjesta i kulturne zajednice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Shvatiti važnost vode za život.</p> <p>Učitelj provodi kratak kviz o vodi,</p> <p>Gledanje slika i plakata.</p> <p>Posjet rijeci Mrežnici.</p>	
CILJANA GRUPA	1.a i b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- HJ Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici: individualni, rad u paru, grupni rad</p> <p>Metode : razgovor, čitanje, slušanje, šetnja, izvođenje zaključaka, mimika, ponavljanje po modelu, praktični radovi</p>
RESURSI	Udžbenik iz HJ, plakati i slike o rijeci Mrežnici, izvorna stvarnost	
VREMENIK	Ožujak, HJ- 1 sat, izvanučionička nastava- 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Sonja Ivić: Moja domovina Hrvatska A. Mihanović - Runjanin: Lijepa naša domovino Blagdani- Dan neovisnosti Kulturološka dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija	
CILJ	Učenik građanin koji će razvijati osobni identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati kulturološke razlike i razvijati međusobno poštovanje	
ISHODI	- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabroja kulturološke razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturološke razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz sadržaj i akustično –vizualni doživljaj pjesme, učenik će: - razvijati govorne i izražajne sposobnosti - razvijati kvalitetu i bogatstvo rječnika - razvijati maštu, zapažanje, zaključivanje - razvijati ljubav prema domovini - pobuditi zanimanje za čitanje - stvoriti vedro radno ozračje JI- Moja domovina Hrvatska – reklamni letak Učenici iz časopisa izrezuju slike naše domovine, lijepe ih na papir i dodaju svoj tekst. Učenici na taj način izrađuju reklamni letak kojim bi privukli turiste iz raznih krajeva u našu domovinu.	
CILJANA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – HJ, PID, GK
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, grupnog rada, rada na tekstu, likovnih radova, pismenih radova, pjevanje i slušanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, cd- player, pisanka	
VREMENIK	Lipanj 2015.g. HJ- 1 sat, PID-1sat, GK- 1sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni i likovni radovi učenika Izrada razrednog plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Obojena kiša, Dan planeta Zemlje (HJ,LK); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštitu - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenci će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenci će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Kroz pjesmu Obojena kiša upoznati će se s značenjem kiselih kiša i njihovim štetnostima za planet.	
CILJANA GRUPA	Učenci 1.a, 1.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – HJ, LK Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.)	
VREMENIK	travanj , – HJ-1 sat, LK-1 sat, izvanučionička nastava -2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	1.a - Sandra Protulipac Tarabić 1.b - Dubravka Maradin Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić	

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA NA SATOVIMA RAZREDNE ZAJEDNICE

1. RAZRED

	Tema:	Vremenik:
1.	Pravila ponašanja	RUJAN 2014.
2.	Urednost učionice	RUJAN 2014.
3.	Dan animiranog filma	LISTOPAD 2014.
4.	Humanitarna akcija	STUDENI 2014.
5.	Reklame i njihov utjecaj na nas	PROSINAC 2014.
6.	Opasna igračka	PROSINAC 2014.
7.	Maskenbal	VELJAČA 2015.
8.	Uskrs	OŽUJAK 2015.
9.	Međunarodni dan obitelji	SVIBANJ 2015.
10.	Dan škole	SVIBANJ 2015.

UČITELJICE: 1.a - Sandra Protulipac Tarabić

1.b - Dubravka Maradin

Sanda Halovanić, Ana Popovački, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas! Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim • Nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana • Prihvaća te kulturne različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica ienovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Slušanje • Pokazivanje • Ponavljanje • Timski rad, individualni rad • Pjevanje, crtanje, mimika
RESURSI	Udžbenik , cd, vježbenica, čarape, šareni papiri, magneti	
VREMENIK	Prosinac 2014. – 1. sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtani radovi Jelka Pjevanje pjesmica Čestitanje blagdana čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport –C Clean water	
CILJ	Naučiti o važnosti čiste vode i njenom očuvanju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će dati primjer onečišćenja vode. • Naučiti kolika je važnost vode • Naučiti kako možemo smanjiti onečišćenje vode • Korištenje odgovarajućih postupaka zaštite okoliša • Pokazati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme MY GREEN PASSPORT C- CLEAN WATER učenici će uz pomoć Interactive Whiteboard softwera i projektora proučavati zagađeno morsko te uočavati nepravilnosti na slici te izbaciti sve uljeze (zagađivače okoliša) . Uz pomoć kratkog videa (effect of water pollution – animated lessons) naučit će kako možemo smanjiti onečišćenje okoliša i kolika je važnost čiste vode za naš život. Izradit će plakat pod nazivom STOP WATER POLLUTION!	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava • uočavnje nepravilnosti na slici • gledanje kratkog animiranog videa • izrada postera
RESURSI	Udžbenik, interactive whiteboard software, projektor, you tube, plakati	
VREMENIK	Siječanj 2015. (33. Sat), 2. Sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • rasprava • uočavanje razlika • zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: Znakovi opraštanja i pomirenja V. cjelina: Isus susreće ljude	
CILJ	Prepoznati iskustva i razloge svađe te iznaći načine pomirenja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati iskustva svađe i nerazumijevanja među ljudima • Navesti i opisati znakove pomirenja i opraštanja • Osjetiti važnost oprostjenja za neko loše djelo • Objasniti kome i kako to Isus oprašta • Prepoznati važnost i nužnost pomirenja i opraštanja u svakodnevnom životu • Međusobno si opraštati svakoga dana 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Isus oprašta</i> učenici će razgovarati o različitim situacijama zbog kojih se djeca svađaju, te scenski prikazati moguća mirna rješenja. Učenici će čitati i slušati priču o opraštanju i pomirenju. Razgovarati o potrebi pomirenja i opraštanja te nacrtati znakove pomirenja i opraštanja (npr. golubica, simbol mira). Međusobno si na kraju sata pružiti ruku pomirenja.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik; LIK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • pripovijedanje • rad na tekstu • crtanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, Biblija za djecu	
VREMENIK	Veljača 2015. (43. sat), 2. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava • rješavanje zadataka • uočavanje razlika • scenski prikaz 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje II. cjelina: Otkrivamo znakove Božje dobrote	
CILJ	Prepoznati darove prirode i plodove zemlje, te razviti zahvalnost za njih u svakodnevnom životu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati važnost i vrijednost hrane u životu • Znati nabrojati neke plodove prirode • Osjetiti zahvalnost za kruh i hranu općenito • Svojim riječima izreći molitvu zahvale za kruh i plodove zemlje • Postupati tako da se kruh (hrana) nikada ne baca u školi ili kod kuće, te da učenici razlikuju da višak hrane nije smeće 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izraditi plakat pod nazivom <i>Darovi Boga i prirode</i> . Kroz promatranje slika iz udžbenika i dodatnih slika (materijala) učenici će prepoznati te znati imenovati darove zemlje, odnosno prirode. Naučeno gradivo ponoviti pomoću zadataka iz radne bilježnice, te primijeniti u svakodnevnom životu. Na kraju sata izreći molitvu zahvale za hranu.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; LIK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • čitanje • izražavanje dojmova • kreativno likovno izražavanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, slike	
VREMENIK	Listopad 2014. (11. sat), 1. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • rješavanje zadataka • uočavanje razlika 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport – B – Recycle Ekološka dimenzija GOO-a	
CILJ	Uočiti važnost recikliranja u svrhu očuvanja okoliša primjenjujući naučeno na satu unutar svog doma	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ○ objasniti svojim riječima što je recikliranje ○ razgovarati o važnosti recikliranja. ○ Uočiti važnost recikliranja u svrhu očuvanja okoliša ○ Razlikovati pojmove „ zdravi okoliš“ i „održivi okoliš“ Aktivno će sudjelovati i surađivati u očuvanju okoliša primjenjujući naučeno na satu unutar svog doma	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu nastave jedinice MY GREEN PASSPORT – B- RECYCLE te uz pomoć Interactive Whiteboard softwear-a i projektoru učenici će pogledati animirani film na temu „ Recycle“. Upoznat će se sa znakom recikliranja te će usvojiti nove riječi bottles, cans, paper te će uz pomoć postera iz udžbenika u svoje bilježnice razvrstavati otpad.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Slušanje • Gledanje animiranog filma • Usmeno izlaganje • Pisanje • Odgovaranje na pitanja • Frontalni rad • Individualni rad
RESURSI	Smileys 2 udžbenik, Interactive whiteboard softwear, you tube	
VREMENIK	Studen 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata • Razvrstavanje otpada • Rasprava • Zaključivanje na temelju novih usvojenih pojmova 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport A – Save water Ekološka dimenzija GOO-a	
CILJ	Pokazati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ○ opisati namjenu vode u kućanstvu ○ navesti kako čuvati i štedjeti vodu. ○ Naučiti kolika je važnost vode ○ Pokazati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom domu, zavičaju, domovini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu nastave jedinice MY GREEN PASSPORT – SAVE WATER učenici će uz pomoć karte svijeta zaključiti kolika je rasprostranjenost vode na Zemlji te zaključiti kako nije sva voda prikladna za piće, te će uočiti važnost očuvanja vode jer je ima jako malo koju možemo koristiti za život. Uz pomoć postera iz udžbenika razgovarat ćemo tko je pravilno troši a tko se s njome razbacuje.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmeno izlaganje, razgovor, postavljanje i odgovaranje na pitanja, crtanje
RESURSI	Karta svijeta, , Smileys 2 - udžbenik	
VREMENIK	Listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izrada plakata ○ Rasprava ○ Zaključivanje na temelju novih, usvojenih pojmova 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	Nast. Jedinica: Gradimo zajedništvo i prijateljstvo I. cjelina: Ponovno smo zajedno	
CILJ	Naučiti što izgrađuje iskreno zajedništvo te cijeniti važnost prijatelja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati važnost prijateljstva • Imenovati najboljeg prijatelja/prijateljicu • Nabrojati osobine koje pravi prijatelj treba imati • Naučiti značenje pojma zajedništvo • Postupati tako da u razredu među učenicima vlada ozračje zajedništva i prijateljstva • Poštivati razredna pravila za dobre odnose 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati s učenicima o novim prijateljima i vrijednosti prijateljstva u životu. Čitajući tekstove iz udžbenika razmišljati i razgovarati o tome zašto i kada prijateljstvo može prestati, te kako ga izgrađivati i njegovati. Izraditi razredna pravila za dobre međusobne odnose. Napisati pjesmicu o prijateljstvu te ju ilustrirati. Naučiti pjevati pjesmu <i>Kakav prijatelj je Isus</i> .	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik; GK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • rad na tekstu • pisanje • crtanje • pjevanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, časopis <i>Lađa</i>	
VREMENIK	Rujan 2014. (2. sat), 1. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje pojmova • rješavanje zadataka • stvaralačko izražavanje • kultura međusobnog komuniciranja 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: U obitelji živimo jedni za druge VI. Lijepo je kad braća žive zajedno	
CILJ	Naučiti da je obitelj osnovna stanica društva, te oaza ljubavi, sigurnosti i međusobnog poštovanja u različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati važnost obitelji i obiteljskog zajedništva • Naučiti da je obitelj mjesto odrastanja i sazrijevanja • Uočiti da svatko živi u nekoj zajednici • Razlikovati neke zajednice (obiteljska, razredna, župna...) • Prepoznati i prihvatiti da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge, živjeti za druge, pomagati si i sl. • Vrednovati obitelj kao temeljnu stanicu društva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Za molitveno-meditativni početak učenici pjevaju pjesmu <i>Da mi je biti sunce</i> . Čitati tekstove iz udžbenika te razgovarati o načinima provođenja slobodnog vremena u obitelji. Potom svaki učenik individualno izrađuje svoje malo obiteljsko stablo nakon što je prošli sat dobio upute i pripremio se za zadatak na satu. Objediniti obiteljska stabla učenika na veliki hamer papir pod naslovom <i>Mala obiteljska stabla moga razreda</i> . Na kraju sata za aktualizaciju kratko napisati zašto volim svoju obitelj.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik; LIK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • pjevanje • čitanje • razgovor • kreativno likovno i pisano izražavanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, časopis <i>Lađa</i>	
VREMENIK	Travanj 2015. (59. sat), 2. Sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • povezivanje sadržaja • pisani uradak • kvalitetna priprema za sat 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

NAZIV DIMENZIJA		Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SR) Gospodarska dimenzija
CIJ		Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštiti.
ISHODI		<input type="checkbox"/> svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. <input type="checkbox"/> razlikuje poštenje od nepoštenja. <input type="checkbox"/> razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. <input type="checkbox"/> opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. <input type="checkbox"/> sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.</p> <p>Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).</p>
CILJANA GRUPA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – matematika; Sat razrednika
	METODE I OBLI CI RAD	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI		internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici
VREMENIK		siječanj, ožujak 2015.g., MAT (1), SR (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Požek Malobabić, Blaženka Čunović, Radmila Kolić, Božica Barešić, Mirjana Lisac

NAZIV DIMENZIJA	Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR); Izvanučionička nastava Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, - uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. • uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Posjetit će gradonačelnika i gradsko poglavarstvo.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika; Izvanučionička
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice	
VREMENIK	rujan 2014., ožujak 2015.; PID (1), SR (2), IUN (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Požek Malobabić, Blaženka Čunović, Radmila Kolić, Božica Barešić, Mirjana Lisac	

NAZIV		Dobroćudni jež, Putovanje u Mačkovac , Dobrodušni snješko (HJ); Lijepa naša domovino (GK); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID);Ljutnja/radost (LK); Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR), Izvanučionička nastava Društvena dimenzija
DIMENZIJA		
CILJ		Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.
ISHODI		<input type="checkbox"/> objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. <input type="checkbox"/> razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. <input type="checkbox"/> navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. <input type="checkbox"/> objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će glumiti neke od emocija te ih likovno izraziti (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat de kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi.
CILJANA GRUPA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik; Glazbena kultura; Priroda i društvo; Sat razrednika; Likovna kultura; Izvanučionička nastava - terenska
	METODE I OBLICI RAD	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK		Tijekom šk. godine 2014/2015.; HJ (3), GK (1), PID (1),SR (2),LK (1), IUN (4)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učeničke bilješke, zapažanja, osvrta na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK		150 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Požek Malobabić, Blaženka Čunović, Radmila Kolić, Božica Barešić, Mirjana Lisac

NAZIV		Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Veliki svijete, ekoporuke šalje ti dijete (HJ); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija
DIMENZIJA		
CILJ		Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta ☐ prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju ☐ objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša ☐ sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Vatrogasna vježba.
CILJANA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, Hrvatski jezik; Izvanučionička nastava – vatrogasna vježba, Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI		internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK		travanj-lipanj 2015., međupredmetno – PID (1), HJ (1), IUN (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Požek Malobabić, Blaženka Čunović, Radmila Kolić, Božica Barešić, Mirjana Lisac

NAZIV DIMENZIJA	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. • predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. • objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. • objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. • aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima.</p> <p>Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih.</p> <p>Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat.</p> <p>Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	rujan / listopad 2014.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (3)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Požek Malobabić, Blaženka Čunović, Radmila Kolić, Božica Barešić, Mirjana Lisac

NAZIV DIMENZIJA		Zavičajni identitet (HJ), Zanimanja u zavičaju (PID), IUN - posjet Aquaestilu; Međukulturna dimenzija
CILJ		Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja ☐ nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu ☐ razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline ☐ koristi vještine interkulturne komunikacije ☐ razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, zanimanjima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. U tome će im pomoći gđa. Ana Frketić, umirovljena učiteljica koja će kao gost razreda na satu PID-a održati predavanje i prezentaciju o zanimanjima i običajima koji su danas rijetkost.
CILJANA GRUPA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- priroda i društvo; Hrvatski jezik; IUN
	METODE I OBLI CI RAD	Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI		internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura
VREMENIK		Listopad 2014.g. ; PID (2), HJ (1), IUN (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Požek Malobabić, Blaženka Čunović, Radmila Kolić, Božica Barešić, Mirjana Lisac

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO ZA SAT RAZREDNIKA šk.god. 2014/2015.

NASTAVNA TEMA	DIMENZIJA	VREMENIK	BROJ SATI
1. Biranje razrednog rukovodstva	politička	rujan	2
2. Nasilničko ponašanje u školi	ljudsko-pravna društvena	listopad	1
3. Kućni red škole i naša pravila	ljudsko-pravna	studeni	1
4. Moji osjećaji	društvena	prosinac	1
5. Zaštita potrošača	gospodarska	siječanj	1
6. Društvene komunikacijske vještine	društvena	veljača	1
7. Ravnopravnosti	ljudsko-pravna	ožujak	1
8. Održivi razvoj i lokalna zajednica	ekološka	travanj	1
9. Dan škole	kulturološka	svibanj	1

UČITELJICE: Blaženka Čunović, Ivana Požeg Malobabić, Božica Barešić, Radmila Kolić, Mirjana Lisac

2.3 Izvedbeni planovi i programi građanskog odgoja i obrazovanja za 3.razred

NAZIV DIMENZIJA	Razredna pravila,Kućni red škole,Timski rad,Dječja pravai odgovornosti,Stilovi ponašanja u sukobu(SR) Ljudskopravna dimenzija	
CILJ	Upoznatiučenikes dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu • objašnjava važnost suradnje,solidarnosti i aktivnog • Zalaganjazapravdu i suzbijanje isključenosti. • primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba • pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava • upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada • usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostimaBOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvide kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama	
CILJANA GRUPA	3.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu,argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI	Pisanka za učenike,listići,fotografije,Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Rujan, listopad,studeni2014.g.-5sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izradit će plakat o razrednim pravilima,plakat o dječjim pravilima, Dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze , shvatit ivažnost timskog rada	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice: Marina Polović,Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA		Izbor razrednog rukovodstva, Etički kodeks (SR) Politička dimenzija
CILJ		Sudjeluje u izboru vlast i istvaranju razrednih pravila
ISHODI		<input type="checkbox"/> demokratski upravljati razredom <input type="checkbox"/> sudjelovati u demokratskom upravljanju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne Može bez zakona i pravila Izabrat će razredno rukovodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata
CILJANA GRUPA		3. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sa razrednika
	METODE I OBLICI RAD	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI		Pisanka za učenike, glasački listići
VREMENIK		Rujan i listopad 2014. g. - 3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Održat će se razredni izbori Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda Kandidati će održati uvodni govor
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA	Suradnja, tolerancija i prihvaćanje, stereotipi i predrasude (SR) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<input checked="" type="checkbox"/> zna prepoznati ponašanje koje je posljedica Stereotipa i predrasuda <input checked="" type="checkbox"/> uvažavanje i prihvaćanje razlika među djecom bez stereotipa	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u igri-Koka-pilići-lisica Rad na tekstu u skupinama nakon čitanja teksta Vode raspravu Igra Prihvati me Svako treba razgovarati s nekim na način da uvažava stereotipe koje ova igra nosi. Zaključivanje	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBlici RAD	razgovor, igre, rad s tekstem-trojke, skupine parovi
RESURSI	Tekstovi, listići	
VREMENIK	Prosinac 2014.g.-1sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarit će igru oprihvaćenosti Primjena naučenog u svakodnevnom životu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvene komunikacije vještine(SR) Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje komunikacijskih vještina Osobni angažman u komunikaciji u društvu	
ISHODI	<input type="checkbox"/> poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te Važnost prihvatanja mišljenja sugovornika <input type="checkbox"/> naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji <input type="checkbox"/> prepoznaje kritičko mišljenje u komunikaciji	
KRATKIOPISAKTIVNOSTI	Igre uloga,karticesituacija pozitivnog i kritičkog mišljenja Izmišljanje skupne priče i dramatizacija.	
CILJANA GRUPA	3.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODEI OBLI CI RAD	razgovor,igre,rads tekstem-trojke, skupine parovi
RESURSI	Tekstovi ,listići	
VREMENIK	Prosinac2014- 1 sat	
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA	Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja I grupnog rješavanja problemskih situacija	
TROŠKOVNIK	–	
NOSITELJODGOVORNOSTI	Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA		Dani kruha i zahvalnosti Društvena dimenzija
CILJ		Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima
ISHODI		Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;
KRATKIOPISAKTIVNOSTI		Učenici će na satu hrvatskog jezika čitati pjesmu „Od malena zrna do kruha crna“, te uvidjeti važnost hrane za svakog čovjeka, te razviti osjećaj za pomaganje potrebitima. Napisat ćena papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.Nakon blagoslova kruha zajedno će ga međusobno dijeliti.
CILJANA GRUPA		Trećirazred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno–hrvatski jezik (1) IUN – blagoslov kruha u crkvi (1)
	METODEI OBLI CI	Oblici:individualni,čelni,rad u paru Metode:razgovora,izlaganja,rad na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik 3.razreda Osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednješkole (Narodnenovine104/14)
VREMENIK		listopad2014.2sata
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA		Ruže umjesto batina Društvena dimenzija
CILJ		Razvijati društvene komunikacijske vještine
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva • prihvaćanjem i širenjem sugovornika • mirno rješavanje sukoba
KRATKIOPISAKTIVNOSTI		Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Marije Drobnjak „Ruže umjesto batina“ i uočavati važnosti zajedništva, igre, druženja i mirnog rješavanja sukoba u manjoj zajednici (razredu, ulici). Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke, pišu sastavke.
CILJANA GRUPA		3. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno–hrvatski jezik
	METODE I OBlici CI RAD	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI		Čitanka, nastavni listići, plakat, pisanka
VREMENIK		Listopad (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i mirnog rješavanja sukoba.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA		Sanjin Božić(HJ) Međukulturna dimenzija
CILJ		Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu • nabranje i opisivanje kulturoloških razlika
KRATKIOPISAKTIVNOSTI		<p>Na satu hrvatskog jezika interpretacijom teksta Sanje Pribić „Sanjin Božić“ objasniti ćemo potrebitost poznavanja različitih kultura i naroda u zajednici.</p> <p>Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost.</p> <p>Izradom plakata upoznati različite vjere te pronaći sličnosti Proučiti Ustav Republike Hrvatske te članke vezane na poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj</p>
CILJANA GRUPA		3.razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno–hrvatskijezik
	METODE I OBLI CI RAD	Metode rada na tekstu,argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI		Čitanka, pisanka,listići,plakat,Ustav RepublikeHrvatske
VREMENIK		Prosinac2014.(1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA	Susret sa županom Politička dimenzija	
CILJ	Upoznavanje sa lokalnom zajednicom, županijom ,županom i Njegovom ulogom	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice <input type="checkbox"/> opisuje ulogu župana kao člnika lokalnezajednice <input type="checkbox"/> sudjeluje u aktivnostima vezanim uz posjet županiji	
KRATKIOPISAKTIVNOSTI	Posjet županiji i upoznavanje sa županom i njihovom ulogom- intervju, izvješće	
CILJANA GRUPA	3.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODEI OBLICIRADA	razgovor,intervju,govorne situacije Frontalni
RESURSI	listići	
VREMENIK	Veljača ili ožujak, 2015.g.-2 sata	
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarit ćemo intervju sa županom. Učenici će napisati izvješća o posjetu županu. Pisati razredno pismo županu sa svojim idejama, mišljenjima i željama da se ostvare bolja suradnja škole, županije i župana i uručiti mu ih prilikom posjeta.Osvrt na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada. Učenici će shvatiti odgovornost koju ima župan za širu lokalnu zajednicu.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJODGOVORNOSTI	Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA		Vlaku snijegu(HJ) Politička dimenzija
CILJ		Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u Demokratskom upravljanju
ISHODI		<input type="checkbox"/> aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice <input type="checkbox"/> pokazati osnovne vještine komunikacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom Objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost. Opisuje poželjna obilježja kandidata. Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda. Razvijati zajedništvo kroz pjesmu „Himna zadrugara“</p>
CILJANA GRUPA		3. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik (2) glazbena kultura (1)
	METODE I OBlici	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje Frontalni, individualni, timski i rad
RESURSI		Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske, CD
VREMENIK		siječanj 2015. (3 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA		Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ljudsko- pravna dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i Odgovornostima
ISHODI		☑ odrediti načela dostojanstva svakeosobe, identificirati pravo kojeje prekršeno
KRATKIOPISAKTIVNOSTI		Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovatezgodeshgrta Hlapića učenici će uočavati različitanepoštena ponašanja kod likova. Uočiti će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronaziti moguća rješenja. Pisati će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova,dječja prava i sl. Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja. Proučavanje Deklaracijeo pravimadjeteta.
CILJANA GRUPA		3.razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno–hrvatskijezik
	METODEI OBLI CI RAD	Metode rada na tekstu,argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI		Dječji roman Čudnovate zgode šegrta Hlapića,pisanka za učenike,listići,Deklaracija o pravima djece
VREMENIK		studeni2014.g.(2sata)
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA		Pisanje sastavaka,izrada plakata o pravima djeteta,anketni listići(mišljenje oponašanju pojedinih likova,uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA		Prošlost,sadašnjost i budućnost,Preci i potomci(PID) Međukulturna dimenzija
CILJ		Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati jeza Korištenjenašim potomcima.
ISHODI		<input checked="" type="checkbox"/> uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti Važnosti iste za budućnost
KRATKIOPISAKTIVNOSTI		Na satu prirode i društva (Prošlost,sadašnjost i budućnost, Preci ipotomci) uočit ćemo koja svedobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste.Proučavat ćemoUNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnupotrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke.Izradit će plakate i radne mape razgovorom s precima (bakama i djedovima),prikupljanje starih predmeta. Posjetit ćemo stare gradove u našem zavičaju.
CILJANA GRUPA		3.razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno–priroda idruštvo (2) IUN (2). likovnakultura (1)
	METODEI OBLI CI RAD	Metode rada na tekstu,argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičkopromišljanje,intervju Frontalni,individualni,grupni
RESURSI		Udžbenik,predmeti iz prošlosti,vremenska lenta,UNESCO- Va povelja o kulturnoj baštini
VREMENIK		Siječanj, veljača2015.,5sati
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA		Izložba starih predmeta,intervju s precima,anketni listići o Prepoznavanju i važnosti kulturne baštine,plakati,radna Mapa
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJODGOVORNOSTI		Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA	Vode u zavičaju Ekološka	
CILJ	Sudjelovanje u ekološkim aktivnostima usmjerenim na očuvanje čistoća voda i okoliša u zavičaju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini , uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici • koristi odgovarajuće postupke u zaštiti okoliša • iskazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog okoliša škole i kulturne zajednice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Vode – upoznaje život biljaka i životinja u vodama tekućicama i stajaćicama, te povezanost biljnog i životinjskog svijeta uz važnost očuvanja i održavanja čistoće voda u zavičaju.</p> <p>IUN –obilazak voda tekućica i stajaćica u zavičaju</p>	
CILJANA GRUPA	3.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – PID (2) IUN (2)
	METODE I OBLICI RADA	Metoderadanatekstu,argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičkopromišljanje, Frontalni,individualni,grupni
RESURSI	Udžbenik PID za 3. razred, bilježnica, fotografije biljaka i životinja, video zapisi	
VREMENIK	Ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izrada plakata, nastavni listići	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice: Marina Polović, Mirjana Mamić Mateša, Ana Popovački, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

IZVEDBENI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM 2014. ZA SAT RAZREDNIKA U

3. RAZREDU

Red. broj	Nastavna tema	Odgoj	Dimenzija/Modul	Vremenik
1.	Komunikacijske vještine <i>Zajedno u 3.razredu</i>	građanski	društvena	rujan 2014.
2.	Izbori <i>Izbor predsjednika /predsjednice razreda</i>	građanski	politička	rujan 2014.
3.	Pravila i norme <i>Pravilnik o načinima, postupcima elementima vrednovanja u OŠ i SŠ</i>	građanski	ljudsko - pravna	listopad 2014.
4.	<i>Kućni red škole</i>			rujan 2014.
5.	<i>Naša razredna pravila</i>			listopad 2014.
6.	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja <i>Nasilje je loše</i>	građanski	ljudsko - pravna društvena	listopad 2014.
7.	<i>Posljedice neprihvatljivog ponašanja</i>			listopad 2014.
8.	Učiti kako učiti <i>Kako uspješno učiti</i>	građanski	društvena	studen 2014.
9.	Identitet i suživot <i>Svi jednaki – svi različiti</i>	građanski	gospodarska kulturološka	siječanj 2015.
10.	Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa <i>Voda – život znači</i>	građanski	ekološka	ožujak 2015.

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport A – Green toys Ekološka dimenzija Goo-a	
CILJ	Razvijati svijest o ekologiji	
ISHODI	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> ○ imenovati materijale ekoloških igračaka. ○ Razvijati svijet o ekologiji ○ Naučiti izraditi igračku iz otpada (recikliranje) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u nastavnoj jedinici MY GREEN PASSPORT A- GREEN TOYS uz pomoć pjesmice ponoviti nazive igračaka na engleskom jeziku te će naučiti izraditi igračku iz otpada (kartonskih kutija, limenki, starog papira).	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, slušanje s ponavljanjem, čitanje, pisanje, dopunjavanje, spajanje slika i riječi, križaljka, pjevanje pjesme, igre, bojenje,
RESURSI	Smileys 3- udžbenik , radna bilježnica, you tube	
VREMENIK	Listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada ekološke „ green toy“ 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport E: Keep Mother Earth Clean Ekološka dimenzija	
CILJ	razvijati svijest o ekologiji	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • Razvijanje svijesti o ekologiji • Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ U nastavnoj jedinici MY GREEN PASSPORT E : Keep mother Earth clean utjecati će se na razvoj svijesti o ekologiji. Uz pomoć kratkog animiranog filma poticati će se djecu na brain storm ili oluju ideja koja proizlazi iz činjenica koje svjedoče stanju naše planete. Uz pomoć flashcardsa uvesti će se novi vokabular i fraze vezane uz temu : <i>reuse, drop litter, give away</i> itd. 	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetna – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje, igra, ilustracija, pjevanje, prezentacija
RESURSI	Udžbenik, priručnik za učitelja, you tube	
VREMENIK	Svibanj 2015. 2 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada postera na temu očuvanja Zemlje 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić, Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: Dani kruha i zahvalnosti II. cjelina: Isus je s nama	
CILJ	Spoznati važnost darova prirode i kruha, te razviti zahvalnost za njih u svakodnevnom životu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati važnost i vrijednost hrane u životu • Nabrojati neke plodove prirode • Osjetiti zahvalnost za kruh i hranu općenito • Prepoznati da je kruh Božji dar, te da nam se u euharistiji daruje Isus Krist pod prilikama kruha i vina • Svojim riječima izreći molitvu zahvale za kruh i plodove zemlje • Postupati tako da se kruh (hrana) nikada ne baca u školi ili kod kuće, te da učenici razlikuju da višak hrane nije smeće • Izreći molitvu za siromašnu i gladnu djecu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o zahvalnosti za žetvu i berbu, za plodove zemlje. Gledati i analizirati različite slike žitnih polja i plodova zemlje. Nakon čitanja tekstova iz udžbenika te promatranja slika i fotografija, učenici rješavaju radni list koji prikazuje i opisuje put od zrna do kruha. Nakon toga usmeno sastavljamo priču „Od zrna do kruha“. Napisati kratko razmišljanje na poslovicu <i>Dobar kao kruh</i> , te zašto je Isus za nas dobar kao kruh. Na kraju sata izreći molitvu za one u potrebi.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik; priroda i društvo; LIK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • čitanje • izražavanje dojmova • kreativno likovno i pisano izražavanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, radni list, časopis <i>Lađa</i>	
VREMENIK	Listopad 2014. (11. sat), 1. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • kvaliteta pisanog uratka • rješavanje zadataka • povezivanje sadržaja • usmeno izražavanje 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: Prispodoba o dužniku V. Isusov poziv na pomirenje	
CILJ	Razumjeti biblijsku prispodobu o dužniku, te prepoznati važnost opraštanja u svakodnevnom životu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti i razlikovati značenje pojma dug i dužnik • Upoznati i razumjeti značenje pojma savjest • Razumjeti da se dug ne odnosi samo na novčanu vrijednost • Moći oprostiti nekome tko mi je nanio nepravdu • Otkriti savjest kao mjerilo ljudskog djelovanja i kao znak Božjih uputa i smjernica za činjenje dobra • Izgrađivati stav prema pravdomosti te postupati na taj način 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Ljudi i njihova krivica</i> učenici čitaju biblijski tekst, tj. prispodobu o dužniku i pisano ju analiziraju kroz zadane komponente. Nakon toga razgovaramo i izmjenjujemo iskustva o tematici grijeha, krivnje, izmirenja duga i opraštanja. Pričamo o tome kako se osjećamo kada nam netko oprost. U aktualizaciji na kraju sata napisati kratak pismeni rad na temu <i>Bio sam kriv...</i> Možemo se izraziti i gestom.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • rad na tekstu • usmeno izlaganje • pisanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, Biblija za mlade	
VREMENIK	Siječanj 2015. (35. sat), 2. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje pojmova • uočavanje razlika • stvaralačko izražavanje • scenski prikaz 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

2.4. Izvedbeni planovi i programi GOO-a za 4. razred

NAZIV	Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje Društvena dimenzija	
DIMENZIJA		
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima, prisustvovati blagoslovu kruha. Usvojiti pravila ponašanja u crkvi.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koji njeguje osjećaj brige za siromašne i potrebite; Prepoznaje darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK: I.Borovac: <i>Lukin kruh sa sedam kora,</i> Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papiri popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Posjet obližnjoj crkvi i blagoslov kruha.	
CILJANA GRUPA	četvrti razred OŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – HJ, izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	METODE : razgovora, izlaganja, rad na tekstu OBLICI : individualni, frontalni, rad u paru
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	listopad HJ – 1 SAT	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Gordana Krstulić i učenici 4.a Ivan Lisac 4.b Radmila Kolić, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Demokratski izbori u razredu i školi Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija
CILJ	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju objašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje) • aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; • koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost) • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>SAT RAZREDNIKA: Razredna pravila Učenik objašnjava zašto se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema dogovorenim zajedničkim pravilima.</p> <p>Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela (kandidatura, kampanja, izbori) Izbori za predstavnika u Vijeću učenika škole; (kandidatura, kampanja, izbori)</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</p> <p>Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</p> <p>Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> <p>HRVATSKI JEZIK : Interpretacija lektirnog djela: Mato Lovrak: Družba Pere Kvržice MK: Dječji film: Družba Pere Kvržice Učenik uočava karakteristike likova povezanih s njihovim ponašanjem i ulogom u društvu i uočava moralne i organizacijske karakteristike vođe</p> <p>MATEMATIKA Zadaci zadani riječima -Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Naša domovina RH ; Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor) Iz prošlosti domovine Hrvatske; Samostalna Republika Hrvatska Učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade . Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati</p>

		<p>prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Crtanje Točka i crta, Crte prema značenju Likovni problem: Kompozicija točaka i crta, omjer Vrsta poticaja : vizualni - Portret predsjednice razreda/predstavnika u Vijeću učenika <i>Likovno- tehnička sredstva:</i> olovka</p>
CILJANA GRUPA		četvrti razred OŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	<p>METODE : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, slušanje, igranje uloga, izvođenje zaključaka, mimika, ponavljanje po modelu, praktični radovi</p> <p>OBLICI: individualni, frontalni, rad u paru, grupni rad</p>
RESURSI		<p>ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor,</p>
VREMENIK		<p>rujan / listopad/ veljača/ožujak SAT RAZREDNIKA – 3 sati HRVATSKI JEZIK – 2 sata LIKOVNA KULTURA – 1 sat PRIRODA I DRUŠTVO – 3 sata MATEMATIKA – 1 sat</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljica Gordana Krstulić i učenici 4.a Ivan Lisac 4.b Radmila Kolić, Sanda Halovanić, Božica Barešić

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava Ljudsko–pravna dimenzija	
CILJ	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu i školi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta ☐ imenuje dokument kojima se određuju dječja prava ☐ zaključuje zašto je pridržavanje pravila pravedno odlučivanje, važno za uspjeh svih u razredu i školi ☐ razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja • prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta(rat/trgovanje djecom) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>SRO Obnovit će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o pravilima.</p> <p>HJ Interpretacija pjesme <i>Uvijek mislim Vukovar</i> U pjesmi <i>Uvijek mislim Vukovar</i> obilježiti će Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Čovjek Učenici će na satu PID- a ponoviti, objasniti i oprimirati znanja o dječjim pravima(Konvencija) kroz suradničko učenje;</p>	
CILJANA GRUPA	četvrti razred OŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –HJ, PID, SRO
	METODE I OBLICI RADA	METODE : razgovora, izlaganja, rad na tekstu, čitanja, pronalaženje informacija, argumentiranja, dokazivanja, zaključivanja, glasanja, usmenog izlaganja, pisanja, izrezivanja, crtanja. OBLICI : individualni, frontalni, rad u paru
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica iz PID-a i iz HJ Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	listopad /studeni/siječanj/ SRO -2 sata HRVATSKI JEZIK – 1 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Gordana Krstulić i učenici 4.a Ivan Lisac 4.b Radmila Kolić, Sanda Halovanić, Božica Barešić	

NAZIV DIMENZIJA	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje Ekološka dimenzija Ljudsko – pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	
CILJ	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) • aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti) • pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PRIRODA I DRUŠTVO : Sunce – uvjet života Voda – uvjet života Tlo – uvjet života Zrak – uvjet života Istražujemo naš okoliš – terenska nastava Zaštita vode, zraka i tla</p> <p>Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život. Objasniti će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) . Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprijemljiva mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja. Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.</p> <p>HRVATSKI JEZIK: I. Lissow: <i>Slušaj</i> Zoran Ivić: <i>Svjetski blagdan voda</i></p> <p>Učenik će utvrditi znanje o načinima očuvanja okoliša i zaštiti Zemlje</p> <p>LIKOVNA KULTURA – Zdrav i nezdrav okoliš Boja, Kompozicija i nijanse boja Likovni problem: Kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja Motiv : Zdrav i nezdrav okoliš Učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša.</p>	
CILJANA GRUPA	četvrti razred OŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	METODE: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije OBLICI:individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE : udžbenik, plakati ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo	
VREMENIK	listopad / ožujak/travanj 2013. PRIRODA I DRUŠTVO – 6 sati HRVATSKI JEZIK – 2 sata LIKOVNA KULTURA - 1 sat	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Gordana Krstulić i učenici 4.a Ivan Lisac 4.b Radmila Kolić, Sanda Halovanić, Božica Barešić

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA NA SATOVIMA RAZREDNE ZAJEDNICE

4. RAZRED

Tema:	Vremenik:
1. Izbor predsjednika/predsjednice razreda	RUJAN 2014.
2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	RUJAN 2014.
3. Kućni red škole-naša razredna pravila	LISTOPAD 2014.
4. Naša razredna pravila-što ne želimo?	LISTOPAD 2014.
5. Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja	LISTOPAD 2014.
6. Sudjelujemo u životu škole	STUDENI 2014.
7. Rješavanje problema i donošenje odluka	STUDENI 2014.
8. Razvoj samopouzdanja	STUDENI 2014.
9. Mediji i sredstva ovisnosti	VELJAČA 2015.
10. Sigurno okruženje- prijatelj djece	TRAVANJ 2015.

UČITELJICE: Gordana Krstulić, Ivan Lisac, Radmila Kolić, Božica Barešić, Sanda Halovanić

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport B: Green day Ekološka dimenzija	
CILJ	Korištenje odgovarajućih postupaka pri zaštiti okoliša	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovarati o pravilima ponašanja u parku • pričati o očuvanju okoliša i vlastitom zdravlju • razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša • uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U nastavnoj jedinici MY GREEN PASSPORT – GREEN DAY te uz pomoć interactive whiteboard softwera poticat ću djecu na razmišljanje o zelenim aktivnostima kojih se mogu dosjetiti (brain storm). Uz pomoć udžbenika djeca će imenovati određene radnje te proširiti vokabular na ovu temu. Naučit će izraditi Green calendar u kojem će navesti barem jednu aktivnost po danu koja pomaže očuvanju okoliša.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetna – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad razgovor, usmeno izlaganje, oluja ideja, pisanje, crtanje razgovor, rasprava, opisivanje slika, čitanje, označavanje slika točnim brojem, izrada kalendara, ukrašavanje kalendara
RESURSI	Udžbenik, priručnik za učitelja, you tube	
VREMENIK	Siječanj 2015. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi Green calendar u kojem će navesti barem jednu aktivnost po danu koja pomaže očuvanju okoliša. 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić, Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	My Green Passport D: Animals in Danger Ekološka dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ukazati na potrebu brige i očuvanja životinjskog svijeta u svrhu osiguranja održivog razvoja 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> nabrojiti nekoliko ugroženih životinja ukazati na potrebu brige i očuvanja životinjskog svijeta uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U nastavnoj jedinici MY GREEN PASSPORT D : Animals in danger uvest ću vokabular vezan uz životinje i to one čija je održivost ugrožena. Pobjrat ćemo razloge zbog kojih je to tako, bilo zbog ljudskog nemara i pohlepe, prirodnih katastrofa ili zbog gladi. Uz pomoć udžbenika i animiranog filma uvježbavat ćemo novi vokabular te se pokušati dosjetiti kako bismo mogli pomoći ugroženim životinjskim vrstama.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetna – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, pisanje, crtanje, slušanje frontalni rad, individualni rad, rad u paru odgovaranje na pitanja, oluja ideja na temu ugroženih vrsta, čitanje s razumijevanjem, dopisivanje riječi koje nedostaju, crtanje, čitanje s razumijevanjem, ponavljanje
RESURSI	Udžbenik, priručnik za učitelja, you tube	
VREMENIK	Travanj 2015, 2. sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Project: My favourite endangered animal</i> - učenici crtaju svoju najdražu ugroženu životinju te pišu rečenicu kojom pozivaju ljude da joj pomognu. 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Grgurić, Sanja Halar	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: Božje zapovijedi – pravila života II. cjelina: S Bogom na putu života	
CILJ	Uvidjeti važnost Božjih zapovijedi (Dekaloga) i njihovu primjenu u svakodnevnom životu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti Deset Božjih zapovijedi (Dekalog) • Prepoznati zapovijedi 1. i 2. ploče Dekaloga i znati ih pravilno razvrstati, te objasniti razliku • Naučiti da su Božje zapovijedi pravila za život ljudi • Redovito odlaziti na nedjeljnu euharistiju i radosno slaviti Boga • Povezati i usporediti Božje zapovijedi s pravilima i zakonima u društvu • Prepoznati vrijednost zapovijedi u odnosima prema Bogu i ljudima • Uočiti važnost zakona u uređenju međuljudskih odnosa 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Raditi grupno i pojedinačno s biblijskim i literarnim tekstovima, crtežima i fotografijama. Kratko analizirati Deset Božjih zapovijedi, te ih razvrstati na prvu ili drugu ploču Zakona. Gledati dio animiranog filma <i>Mojsije</i> i napisati kratki dojam na pogledani animirani film. Rješavati zadatke iz radne bilježnice za sistematizaciju gradiva.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • usmeno izlaganje • bilježenje • memoriranje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, animirani film <i>Mojsije</i> (na DVD-u)	
VREMENIK	Listopad 2014. (12. sat), 1. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje sadržaja • rješavanje zadataka • kreativno zaključivanje • analiza animiranog filma 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

NAZIV DIMENZIJA	Nastavna jedinica: Ljubav prema djeci IV. Isus je Sin Božji – njega slušajte!	
CILJ	Naučiti, posvijestiti i prepoznati dječja prava i obveze	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Nabrojati neka temeljna dječja prava • Nabrojati neke temeljne dječje obveze, koje treba izvršavati • Uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad te razne nepravde i oblike diskriminacije, te da im kršćani trebaju pomagati • Uvidjeti da se u svijetu krše mnoga osnovna dječja prava • Prepoznati neka temeljna dječja prava, koja posebno treba poštovati i solidarizirati se s njima • Poštivati razredna pravila za dobre odnose 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Isusu je važan čovjek</i> razgovarati s učenicima o njihovim pravima, ali i obvezama (školskim, obiteljskim, društvenim, župnim itd.). U motivaciji na početku sata crtati na temu <i>Da bi djeca mogla živjeti, potrebno je...</i> Potom podijeliti učenike u dvije grupe: jedna grupa obrađuje temu dječja prava, a druga temu dječje obveze. Nakon toga učenici zajednički izrađuju plakat na temu <i>Dječja prava i obveze</i> .	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik ; LIK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor • grupni rad • crtanje • pisano kreativno izražavanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, Biblija za mlade, časopis <i>Lađa</i>	
VREMENIK	Veljača 2015. (44. sat), 2. sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava • uočavanje razlika • stvaralačko izražavanje • kultura međusobnog komuniciranja 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Valentina Tkalac Jelena Matić	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska tradicijska glazba – Međimurje i Podravina Međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • izvoditi pjesmu <i>Klinček stoji pod oblokom</i> uz jasan izgovor i pravilan ritam • prepoznati pojmove tempo i dinamika • odrediti izvođače, tempo, dinamiku, narječje, dijelove skladbe te pažljivo slušati skladbu • razviti svijest o očuvanju bogate hrvatske nacionalne i kulturne baštine 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati značajke tradicijske glazbe preko video/audio primjera i udžbenika • pjevati pjesmu <i>Klinček stoji pod oblokom</i> uz jasan izgovor i pravilan ritam 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pogledati fotografije podravske narodne nošnje • poslušati pjesmu <i>Klinček stoji pod oblokom</i> • vođeni razgovor • obrada pjesme <i>Klinček stoji pod oblokom</i> 	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode rada: demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje</p> <p>Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru</p>
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
VREMENIK	listopad 2015. (7. sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Zvonka Čurjak, prof., učenici 4. a, b razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena dimenzija: Guten Tag, hallo, wie geht's?	
CILJ	Razvijati komunikacijske kompetencije pri upoznavanju, oslovljavanju i uljudnom ponašanju	
ISHODI	učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti i naučiti pravila uljudnog ponašanja i oslovljavanja (du/Sie) te uljudnog ophođenja (wie geht's? – danke, gut, und dir?) ✓ primijeniti prikladne pozdrave ovisno o dobu dana i sugovorniku (hallo/Guten Tag, tschüss/auf Wiedersehen...) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će uvježbati predstavljanje, prikladno pozdravljanje i uljudno ophođenje. Čitat će i slušati dijaloge iz udžbenika, te ih primijeniti uz pomoć slikovnih kartica. Pjevat će pjesmicu iz udžbenika <i>Guten Tag, hallo, wie geht's</i> , uz koju će (verbalno i gestom) ponoviti sadržaj vezan uz temu predstavljanje.	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • pokazivanje • rad u paru • igranje uloga • izvođenje zaključaka • ponavljanje po modelu • mimika • pjevanje • dramatizacija
RESURSI	udžbenik, cd, slikovne kartice	
VREMENIK	rujan 2014., 1. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • igranje uloga, dramatizacija 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena, interkulturalna: Frohe Weihnachten!	
CILJ	Upoznati se s blagdanima i običajima njemačkog govornog područja te poštivanje međukulturnih razlika	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznati razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja ✓ prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će znati napisati kratko pismo/poruku i izraditi čestitku. Znati će pravilno čestitati Božić i Novu Godinu, moći usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i pjesmicu uz obilježavanje blagdana (<i>O, Tannenbaum</i>)	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • pokazivanje • rad u paru • igranje uloga • izvođenje zaključaka • rad u grupi • izrađivanje - crtanje • pjevanje • igranje uloga
RESURSI	udžbenik, cd, kartoni i kolaž za izradu čestitki	
VREMENIK	prosinac 2014., 2. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica, pisanje pisma 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

**4. IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA U PREDMETNOJ NASTAVI
(5. – 8. RAZRED)**

PETI RAZREDI

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska tradicijska glazba – Središnja Hrvatska Međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • razviti osjećaj za ritam, tempo i dinamiku, intonativne sposobnosti, slušno opažanje, usvojiti plesne elemente tradicijskog plesa Pod mostec • razviti svijest o očuvanju bogate hrvatske nacionalne i kulturne baštine 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati značajke tradicijske glazbe preko video/audio primjera i udžbenika • pjevati pjesmu <i>Posavski drmeš</i> uz jasan izgovor i pravilan ritam savladati plesni element tradicijskog plesa <i>Pod mostec</i> 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pogledati galeriju fotografija krajeva Središnje Hrvatske • pogledati video zapis <i>Posavski drmeš</i> • vođeni razgovor • pogledati video <i>Kupinečke fizurice</i> • obrada pjesme <i>Posavski drmeš</i> • upoznavanje s običajima središnje Hrvatske Jurjevom i Ivanjem • pogledati galeriju fotografija narodnih nošnji ove regije • pogledati video zapis <i>Pod mostec</i> • uz upute i pomoć učitelja učenici plešu ples <i>Pod mostec</i> 	
CILJANA GRUPA	5. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
VREMENIK	Veljača 2015. (19. sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Zvonka Čurjak, prof., učenici 5. a, b, c razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Učenik građanin koji će uočiti, prepoznati, istražiti i usvojiti znanje o obilježjima i značenju domovinskog identiteta.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Strukturne crte - ornament, kulturna baština</p> <p>Kreativna igra – dodavanjem klupka vune jedni drugima, učenici će ispreplest mrežu, drugi pokušava dobivenu formu nacrtati na ploči. Uspoređuju sličnost i princip stvaranja sa paškom čipkom te pleterom. Prisjećaju se što je struktura. Objašnjavam što je ornament te ih uočavaju na raznim spomenicima i predmetima narodne baštine. Otkrivaju što je sve kulturno dobro te kako se njeguje.</p> <p>Učenici će na likovnom radu strukturnim crtama prikazati ornament kao ukrasni oblik na narodnoj nošnji koja predstavlja dio hrvatske kulturne baštine.</p>	
CILJANA GRUPA	5.a, b i c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: Likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: analitičko promatranje, kreativna igra, razgovor, građenje, variranje crtama. Oblici rada: rad u skupini, frontalni, individualni.
RESURSI	<p>POGLED, POTEZ 5: udžbenik likovne kulture za peti razred osnovne škole, Profil, Zagreb 2014.</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</p> <p>Klupko vune, ploča, kreda</p>	
VREMENIK	Ožujak 2015., 23./24. sat, 1.sat GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova.	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nevenka Mikulić, učiteljica likovne kulture Učenici 5.a, b i c razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Reljef – unutarnje sile i njihove posljedice Politička dimenzija	
CILJ	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje , odnosno dobivanje potrebne pomoći .	
ISHODI	Određuje razred i školu kao zajednicu učenika , školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih . Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila , ali dijeli i odgovornost za njihovo provođenje .	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini , iznošenjem zaključaka i praktičnim radom učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa (predvidjeti mogućnosti zaštite) i postupke nakon potresa (navesti primjere pružanja pomoći stradalima u potresu) . Uočiti će da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima . Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji .	
CILJANA GRUPA	5. a , 5.b , 5.c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	-rad u skupini , individualni rad , praktični rad (ponašanje u razredu za vrijeme potresa) -razgovor , izlaganje , demonstracija , rad na tekstu , grafička
RESURSI	-udžbenik i radna bilježnica iz geografije , radni listići , dodatna literatura	
VREMENIK	-siječanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-radni list -postupci za vrijeme potresa i postupci nakon potresa -osobno viđenje situacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknutu potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice .	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -određuje razliku između otpada i smeća -navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine -izrađuje različite predmete od otpadnog materijala -sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine (plastične boce) -planira štedljivu potrošnju vode u vlastitom kućanstvu u suradnji s učiteljem i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izvijestiti o svom i obiteljskom odnosu prema otpadu . Nabrojiti će mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole . Radom u skupini opisat će različite mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja . Izraditi će svoj plan prikupljanja plastičnih boca (u školi , na izletima i terenskoj nastavi) u akciji „Od stare plastične boce do nove geografske karte“	
CILJANA GRUPA	5.a , 5.b , 5.c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -rad u skupini , individualni rad , praktični rad (izrada predmeta od otpadnog materijala) , grafička metoda (izrada plakata – ekološki otisak) -razgovor , izlaganje , rad na tekstu , izrada i predstavljanje plakata , grafička
RESURSI	-udžbenik i radna bilježnica , radni listovi , dodatna literatura	
VREMENIK	-lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađen osobni ekološki plan - „Mali koraci“ i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada u vlastitom kućanstvu .	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof.	

RED BR.	PREDMET	NASTAVNA TEMA/ JEDINICA	CILJEVI/ ISHODI AKTIVNOSTI	DIMENZIJA GOO	VRIJEME REALIZAC IJE	BROJ SATI GOO
1.	PRIRODA 5.a, 5.b, 5.c	Tema br.7/ Čovjekove životne potrebe i prehrabene navike	Usvojiti načela pravilne prehrane, naglasiti potrebu brige za svoje zdravlje	Ljudsko pravna	Siječanj 2015	1
2.		Tema br. 14 / Uzgoj i potrošnja hrane u svijetu	Objasniti postojanje gladi u svijetu kao posljedicu nejednake raspodjele prirodnih bogatstava	društvena	Travanj 2015	1
3.		Tema br. 15 / Uzgoj i zaštita biljaka i životinja	Opisati načine uzgoja biljnih i životinjskih vrsta, objasniti razloge uzgoja i potrebu zaštite ugroženih i autohtonih vrsta.	gospodarska	svibanj 2015	1
NOSITELJ ODGOVORNOSTI: VESNA GALOVIĆ						

NAZIV DIMENZIJA	Pearl Buck: Sestre Međukulturna dimenzija	
CILJ	Uklanjati stereotipe i predrasude	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> objašnjava što su stereotipi i predrasude zalaže se za uklanjanje stereotipa i predrasuda u razrednoj i lokalnoj zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati štivo Sestre iz čitanke. Opisat će djevojčice Len Mej i Elis, uočiti će po čemu su bile različite, a po čemu jednake, obilježja će ispisati u bilježnicu. Čitat će dijalog po ulogama, s učiteljem napraviti dramatizaciju i napraviti scensku improvizaciju. Napisat će poruku u kojoj će izraziti stav o prijateljstvu djevojčica Len Mej i Elis.	
CILJANA GRUPA	5.a, b,	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, igranje uloga pojedinačni, frontalni rad, rad u paru
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi,	
VREMENIK	listopad, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Scenska improvizacija	

TROŠKOVNIK	-
------------	---

Nastavna cjelina/ Dimenzija	Odgojno-obrazovna postignuća	Obrazovni ishodi	Metode i oblici rada	Razred Vremenik
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kučić			

NAZIV DIMENZIJA	Vesna Parun: Riblji radio Ekološka dimenzija		
CILJ	Potaknuti učenike na uključivanje u akcije zaštite i očuvanja okoliša.		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • sudjeluje u prikupljanju otpada kao sirovine 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će čitati pjesmu u sebi i naglas. Podcrtavat će pjesničke slike u kojima se izražavaju osjećaji straha, zabrinutosti i tjeskobe zbog zagađivanja okoliša i ljudske nebrige. Nabrojiti će koja su sve bića na planetu ugrožena. Objasniti će govor i ponašanje ribara koji ukazuje na ekološke probleme. Prisjetiti će se filmova ili dnevnih događaja koji govore o sličnim problemima. Napisati će poruku pjesme. Objasniti će kako sami mogu doprinosti očuvanju okoliša. Istražiti će kako se prikuplja otpad u našem gradu.		
CILJANA GRUPA	5.a, b, c,		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik	
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, frontalni , rad u skupinama	
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, fotografije, učenički radovi		
VREMENIK	travanj, 2015. – 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pano s učeničkim radovima		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kučić		

<p>Across cultures The English Language - društvena & međukulturna dimenzija</p>	<p>-razvoj europskih jezičnih skupina: lingvističko stablo europskih jezika - razvoj engleskog jezika – kako je postao internacionalni jezik - važnost učenja stranih jezika - jezik kao sredstvo borbe protiv ksenofobije, rasizma i stereotipa - osvještenost i uklanjanje stereotipa i predrasuda - osobni identitet i globalizacija - interkulturalna otvorenost i komunikacija</p>	<p>Učenik: -može objasniti što je osobni identitet - može objasniti značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - razumije međuovisnost i međusobne utjecaje različitih jezika - može objasniti što su stereotipi i predrasude i kako se boriti protiv njih - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju i poštovanju (na razini razreda, škole, društva...) - razumije da kulturne razlike obogaćuju svijet - svjestan je važnosti poznavanja stranih jezika</p>	<p>Izrada panoa – obilježavanje Dana europskih jezika Razgovor Snalaženje na zemljovidu</p>	<p>8. razred listopad</p>
<p>Across cultures English Everywhere - društvena & međukulturna dimenzija English Speaking Countries</p>	<p>-upoznavanje sa zemljama engleskog govornog područja - engleski kao internacionalni jezik - važnost učenja stranih jezika - interkulturalna otvorenost i komunikacija</p>	<p>Učenik: - može na karti pokazati zemlje u kojima se govori engleski jezik -razumije važnost poznavanja engleskog jezika i ostalih stranih jezika - razumije važnost jezika u borbi protiv netrpeljivosti i rasizma - razumije značenje kulturnog identiteta i važnost očuvanja kulturnih razlika</p>	<p>Rad na tekstu Snalaženje na zemljovidu Izrada zastava zemalja engleskog govornog područja Prepoznavanje osnovnih obilježja pojedine zemlje Internet</p>	<p>5. razred siječanj 6. razred rujan</p>

<p>Blagdani: Halloween</p> <p>Thanksgiving</p> <p>Christmas - društvena & međukulturna dimenzija</p>	<p>- važnost obilježavanja blagdana (tradicija i identitet) - sličnosti i razlike u obilježavanju blagdana u zemljama engleskog govornog područja i kod nas -kulturni identitet i proces globalizacije - interkulturalna otvorenost i komunikacija</p>	<p>Učenik: -razvija razumijevanje i poštovanje prema drugima i različitim -razvija razumijevanje za suzbijanje međukulturnih predrasuda i stereotipa - shvaća da raznolikost pridonosi bogatstvu</p> <p>-razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije -poštuje mišljenje drugih -pokazuje otvorenost prema drugim kulturama -pokazuje želju za nenasilnim rješavanjem sukoba</p>	<p>Rad na tekstu Rad sa sličicama Razgovor Izrada panoa Prezentacija Film Internet Kviz</p>	<p>5. razred 6. razred 8. razred</p> <p>listopad</p> <p>studeni</p> <p>prosinac</p>
<p>Lesson 9 Earthcare.org - ekološka & pravna dimenzija</p>	<p>- važnost prava na zdravi okoliš - negativni utjecaji gospodarstva, znanosti i politike na okoliš - uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju zdravog okoliša - održivi razvoj -energetska učinkovitost i obnovljivi izvori energije - očuvanje bioraznolikosti - odgoj i obrazovanje za okoliš</p>	<p>Učenik: -razumije važnost očuvanja zdravog okoliša - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdravi stil života - shvaća važnost očuvanja bioraznolikosti , odnosno prirodnog i kulturnog bogatstva - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji i školi - uočava uzročno-posljedične veze između ljudske pohlepe i nebrige, klimatskih promjena i globalnih problema (gladi, npr.)</p>	<p>Rad na tekstu Rasprava Izrada plakata Kviz Izreke i mudre misli na temu Internet</p>	<p>8. razred</p> <p>siječanj</p>

<p>Lesson 23 Green Talk</p> <p>-društvena & ekološka dimenzija</p> <p>Lesson 7 Happy Birthday, Planet Earth!</p> <p>NOSITELJ ODGOVORNOSTI:</p>	<p>-održavanje čistoće prostora i okoliša</p> <p>-razvrstavanje i zbrinjavanje otpada i smeća</p> <p>-otpad kao sirovina</p> <p>-zdravi okoliš i održivi razvoj</p> <p>-negativni utjecaji gospodarstva na zdrav okoliš</p> <p>-bioraznolikost</p> <p>-uloga pojedinca u zaštiti živih bića i okoliša</p> <p>Jasenska Bosiljevac Močnik, prof.</p>	<p>Učenik:</p> <p>-može objasniti razliku između otpada i smeća</p> <p>-razlikuje pojmove <i>zdrav okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i></p> <p>-razumije ekološke probleme</p> <p>-razumije važnost odgovornog ponašanja prema okolišu</p> <p>-može objasniti važnost zdravog okoliša za pojedinca i zajednice</p> <p>-objašnjava važnost očuvanja vode, zraka, prirode i energije</p> <p>-razumije važnost bioraznolikosti za čovjeka</p> <p>-sudjeluje u prikupljanju starog papira, limenki, plastičnih boca, starih baterija...</p> <p>-pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva</p> <p>-uključuje se u akcije čišćenja okoliša</p>	<p>Rad na tekstu</p> <p>Razgovor</p> <p>Opisivanje slika</p> <p>Izrada plakata</p> <p>Objašnjavanje izreka i mudrih misli na temu</p> <p>Prezentacija</p> <p>Internet</p>	<p>6. razred</p> <p>svibanj</p> <p>5. razred</p> <p>studeni</p>
---	---	--	---	---

NAZIV DIMENZIJA	Konvencija o pravima djeteta Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uočiti važnost Konvencije o pravima djeteta i uočiti najvažnija prava djece.	
ISHODI	Učenici će se upoznati s postojanjem Konvencije o pravima djeteta koja štiti njihova prava. Trebaju prepoznati dječja prava i vrednovati koja dječja prava odrasli najčešće krše.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici u bilježnicu ispisuju prava iz Konvencije o pravima djeteta koja drže najvažnijima za njihov život u društvu te obrazlažu svoj izbor. Učenici trebaju dati vlastiti primjer kršenja dječjih prava i biti svjesni da je Konvencija nastala zbog kršenja dječjih prava. Uočiti važnost dječjih prava te osmisliti plakat s najvažnijim pravima, raspravljati o načinima zaštite prava, tumačiti obveze i dužnosti učenika.	
CILJANA GRUPA	5.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik Usmjereno čitanje, komentiranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, Internet	
VREMENIK	Listopad 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pano s učeničkim radovima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Italo Calvino, Košulja sretnog čovjeka Društvena dimenzija	
CILJ	Poticati učenike na preispitivanje svojih stavova u odnosu na životne vrijednosti koje su problematizirane u djelu – skromnost, sreća, bogatstvo, siromaštvo.	
ISHODI	-objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku -objasniti što su stereotipi i predrasude te koristiti postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati tekst u čitanci Košulja sretnog čovjeka. Odrediti osobine likova vidljive iz postupaka i potkrijepiti ih primjerima. Proučavati međusobne odnose likova. Učenici će razgovarati o sreći. Što ih uistinu čini sretnima, što usrećuje ljude u njihovoj blizini? Jesu li stvari i darovi vredniji od prijateljstva, ljubavi, međusobnog uvažavanja i zajedništva? Učenici će zamisliti da su sreća i da upravo ulaze u siromašan dom. Što će se dogoditi? Što će promijeniti u životima ljudi koji stanuju u tom domu?	
CILJANA GRUPA	5.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik Usmjereni razgovor, prosuđivanje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, učenički radovi.	
VREMENIK	Lipanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva. Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
CILJ	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač • kritički se odnosi prema reklamama • izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. • zagovara racionalno trošenje novca • računa troškove svojeg kućanstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitniji dio) Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...)	
CILJANA GRUPA	5. razred a,b,c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: razgovor, izlaganje, suradničko učenje, kritičko mišljenje,demonstracija, prezentacija Oblici rada: frontalni, rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, Internet. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	studeni 2014. – 1 sat svibanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni zadaci	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Benković, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Učenik građanin će kroz različitost medijske propagande upoznati značaj utjecaja na javnost i pojedinca.	
ISHODI	- razumije značaj utjecaja medija na javnost i pojedinca - kulturno se ponašati i poštivati - poštivati realnost u ostvarenju sportskih ciljeva - osvijestiti značaj mentalne stabilnosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Mediji u sportu</p> <p>U uvodu učenike upoznati sa vrstama medijskih mogućnosti u RH-oj, te razgovorom i raspravom uočiti važnost istih. Učenicima objasniti i vizualno prikazati različite vrste medijske aktivnosti, te smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će analizirati aktualne sportke informacije, zatim u grupama surađivati i dati svoju analizu i mišljenje o pojedinim medijskim informacijama. Slijedi konačna analiza utjecaja medija na pojedinca i kolektiv, te značaj i snaga realne procjene u stvaranju vlastitog stava prema informacijama.</p>	
CILJANA GRUPA	5. A, B i C razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: TZK
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	- CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Svibanj 2015. (67.sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- realnost u prosudbi medijskih informacija	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Grgurić, prof. TZK-e; učenici 5.A, B i C razreda	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad, suradnju u aktivnostima.	
ISHODI	- posjeduje vještine aktivnog slušanja - razumije smisao timskog rada - surađuje, aktivni je sudionik timskog rada - razumije ulogu pojedinca u timskom radu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Ekipne igre</p> <p>Nakon uvodnog i pripremnog dijela sata, učenici se podijele u skupine. Djevojčice igraju odbojku na jednom djelu dvorane, a dječaci nogomet na drugom djelu dvorane. Učenici igraju prema zadanim pravilima koje moraju poštivati. Nakon završetka igri, međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.</p>	
CILJANA GRUPA	5. A, B i C razred	
NAČIN	MODEL	Međupredmetni: TZK

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje.
RESURSI		Mreža za odbojku, odbojkaška lopta, nogometni golovi , nogometna lopta.
VREMENIK		Lipanj 2015. (68.sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- natjecanje u razredu - motorička dostignuća
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Tomislav Grgurić, prof. ; učenici 5.A, B i C razreda

NAZIV DIMENZIJA	MS Word Ispis dokumenta Ekološka dimenzija	
CILJ	Naučiti zašto je važno pregledavanje dokumenta prije ispisa, te kako pripremiti dokument za ispis da bi se uštedjelo na toneru i papiru.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti svijest učenika na štednju i racionalnu uporabu uredskog pribora • očuvanje šuma • sprečavanje zagađivanja okoliša 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • ekološka dimenzija • ekonomska dimenzija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Potičem učenike na razmišljanje o tome da je papir vrlo skup, da je za svaki list papira negdje moralo biti posječeno stablo.</p> <p>Izvodimo zaključak da pažljivom pripremom ispisa na papir možemo znatno smanjiti njegovu potrošnju. Zato uvijek treba pogledati izgled dokumenta prije ispisa, te urediti dokument za ispis.</p> <p>Slijedi demonstracija: kako urediti stranicu dokumenta za ispis da se uštedi na papiru.</p> <p>Nakon toga slijede vježbe – praktični rad učenika – pripremanje dokumenta za ispis, upoznati postavke pisača.</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija, razgovor, zaključivanje, praktični rad • frontalni, samostalni, u paru
RESURSI	Računalo, projektor, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	Ožujak, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka na računalima (praktični rad) 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Černelić	

NAZIV DIMENZIJA	Interkulturalna dimenzija: Karneval, Fasching	
CILJ	Upoznavanje s tradicijama karnevala njemačkog govornog područja	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati tradicije karnevala njemačkog govornog područja ✓ proširiti vokabular ✓ opisati vlastiti kostim ✓ opisati običaj karnevala u Hrvatskoj te karnevalskim običajima njemačkog govornog područja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Karneval, Fasching</i> učenici će uz pomoć pametne ploče i projektor pogledati par kratkih videa o proslavi karnevala u Hrvatskoj te u zemljama njemačkog govornog područja, te uočiti sličnosti i razlike i usmeno ih opisati. Nakon toga će slušati i pjevati pjesmicu <i>Oh, du lieber Augustin</i> te izraditi vlastite maske..	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava • uočavanje sličnosti i razlika u karnevalskim tradicijama • gledanje kratkih videa • izrada maski • pjevanje karnevalske pjesme
RESURSI	udžbenik, RB, radni materijali za rad u grupi , pametna ploča, projektor, you tube, CD s karnevalskim pjesmama (Oh, du lieber Augustin)	
VREMENIK	Veljača 2015., 2. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada maski • rasprava • uočavanje sličnosti i razlika • zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena, interkulturalna:Frohe Weihnachten	
CILJ	Upoznavanje s božićnim tradicijama njemačkog govornog područja	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati božićne tradicije njemačkog govornog područja ✓ proširiti vokabular uz vezanu temu, ✓ otpjevati pjesmu vezanu uz Božić (<i>Stille Nacht</i>) ✓ opisati božićne tradicije u svojoj obitelji, svom gradu ili u svojoj zemlji te ih usporediti s božićnim tradicijama njemačkog govornog područja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Frohe Weihnachten</i> učenici će uz pomoć pametne ploče i projektor pogledati 2 kratka videa o proslavi Božića u Hrvatskoj te u zemljama njemačkog govornog područja, te uočiti sličnosti i razlike i usmeno ih opisati. Nakon ponovnog gledanja odglumiti će viđene situacije. Nakon toga će pjevati božićnu pjesmicu <i>Stille Nacht</i> te izraditi božićne čestitke.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava • uočavanje sličnosti i razlika • gledanje kratkih videa • slušanje • pjevanje • igranje uloga • izrada božićne čestitke
RESURSI	udžbenik, RB, radni materijali za rad u grupi , pametna ploča, projektor, you tube	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada čestitki • rasprava • uočavanje sličnosti i razlika • zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	„Uspion Atene – razvoj demokracije“ Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenici će se upoznati s nastankom pojma „demokracija“ na primjeru starogrčke Atene, njenih zakonodavaca i razvoja prava za obični puk	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - definirati svojim riječima pojam „demokracija“ - objasniti koja je funkcija javne politike - objasniti razliku između atenske demokracije i današnje - nabrojiti primjere nedemokratskih oblika vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju stripove, plakate, mentalne mape ili vremenske crte (prema željama i interesima) na zadanu temu „ prezentiraju ih na satu povijesti i raspravljaju o značenju demokracije	
CILJANA GRUPA	5. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Siječanj – 33.sat povijesti	
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Ocjenjivanje plakata i prezentacija prema dogovorenim ishodima i kriterijima</p> <p>Učeničko samovrednovanje</p> <p>Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sudac, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	„Svakodnevni život u rimskoj republici“ Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenici će se upoznati sa načinom života rimske obitelji, o pravima i obvezama pojedinih članova, o njihovoj ulozi u društvu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati način života rimske obitelji - nabrojiti članove i obveze pojedinaca - usporediti rimsku sa današnjom obitelji - opisati neke osnovne ljudske potrebe i osnovu za nastanak ljudskih prava - navesti razlike u identitetu žene i djeteta nekad i danas - usporediti svoje obveze, sposobnosti i iskustva u školi sa djetetom iste dobi u rimsko vrijeme 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju usporednu tablicu sa popisom svakodnevnih aktivnosti, poslova i obveza, iskustava i znanja za sve članove svoje obitelji u odnosu na rimsku obitelj iz 2.st.pr.Kr. U tablicu, da se razbije monotonija, ubacuju šaljive crteže, oblačiće s komentarima i karikature.	
CILJANA GRUPA	5. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Veljača – 43.sat povijesti	

NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko samovrednovanje Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sudac, prof.

NAZIV DIMENZIJA	<p>I. cjelina Snaga zajedništva; Tema 1. Ja i drugi – zajedno. Tema 2. Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva.</p> <p>II. cjelina Religija u životu čovjeka: Božji tragovi; Tema 3. Različiti, a povezani. Tema 4. Vjerski život Židova, Muslimana i pripadnika drugih religija</p> <p>III. cjelina Isus Krist – ostvaritelj novoga svijeta. Tema 5. Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti.</p>	
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima; uvidjeti i objasniti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica; nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi; uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima; 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Pripremiti sat podjelom zadataka tako da svaka grupa (3) istraži po jednu temu i obrazloži je na satu, a da potom svi sudjelujući u raspravi obrade temu u nastavku. Svaka grupa o svojoj temi izraditi odgovarajuće panoje. 	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<ul style="list-style-type: none"> Međupredmetno; Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Likovni, Glazbena kultura, Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> rasprava samostalno istraživanje i rad u grupama – troje do četvero gledanje PP i filma izrada panoa
RESURSI	Udžbenik, internet, istraživanje u literaturi	
VREMENIK	Siječanj 2015. (39. – 40. sat), 2.sata GOO	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> izrada plakata rasprava uočavanje razlika zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova DZ 	
TROŠKOVNIK	#	

NOSITELJ
ODGOVORNOSTI

Šimun Pavlović

NAZIV DIMENZIJA	Prometni znakovi i propisi Politička dimenzija, Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu)	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• promiče prometnu kulturu• analizira prometna raskrižja i uočava moguće probleme• objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama• primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu• prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit će Zakon o sigurnosti na cestama, te iznijeti svoj stav.	
CILJANA GRUPA	Peti razredi (a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja, simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. -grupni, frontalni, rad u paru
RESURSI	Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje, Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ	
VREMENIK	Rujan 2014.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni testovi iz prometa i vožnja bicikla	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Ivković, prof. mentor	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI : NADA LESIĆ

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA NA SATOVIMA RAZREDNE ZAJEDNICE

5. a 5.b, 5c razred

Tema:	Vremenik:
1. Prisjetimo se kućnog reda i Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	rujan 2014.
2. Biranje predstavnika razrednog odjela	rujan 2014.
3. Rušimo stereotipe i predrasude	listopad 2014.
4. Organizacija završnog izleta	svibanj 2015.
5. Proslava Dana škole	svibanj 2015.

Razrednici :

- **Antun Kučić 5. A**
- **Jasenska Bosiljevac Močnik 5.b**
- **Zvonka Čurjak 5.c**

ŠESTI RAZREDI

NAZIV DIMENZIJA	S. Tomaš: Mali ratni dnevnik Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -izraziti svoje stavove i saznanja o Domovinske ratu -osvijestiti osjetljivost i empatiju prema ratnim žrtvama i stradanjima - opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima - objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati tekst iz čitanke <i>Mali ratni dnevnik</i> . Rješavat će probleme u skupinama: ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima, opisati djevojčicu Cvijetu. Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima <i>rat</i> i <i>mir</i> i zapisati ih na ploču. Objasnjavati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.	
CILJANA GRUPA	6.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape, internet.	
VREMENIK	Siječanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovati učenički pisani izraz prema mjerilima ocjenjivanja samostalnih radova. Tema sastavka: Tolerancija Slikovno (crtežom i ilustracijom) prikazati toleranciju.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof. Milenka Stipić Pervan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Zvonimir Balog, Progutaj srdžbu Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost	
ISHODI	- objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - protumačiti posljedice nečije srdžbe i komentirati ih, naučiti suzdržati se od impulzivnog ponašanja i poboljšati svoj odnos s drugima u trenutku srdžbe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Na primjeru pjesme Progutaj srdžbu osvijestiti će ponašanje osobe koja je sebična, isključiva i nasilna prema slabijima, mlađima, različitim. Uočiti će poruku pjesme, a to je da često treba dobro promisliti što ćemo reći u kojoj situaciji i znati se kontrolirati. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost lošeg ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.	
CILJANA GRUPA	6.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik Prosudivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, nastavni listići.	
VREMENIK	Rujan 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof. Milenka Stipić Pervan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Ivana Marinić, Različitosti Društvena i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Razvijati svijest o prihvaćanju različitosti.	
ISHODI	-raspraviti o tome što znači biti različit i zašto je važno poštivati različitosti -organizirati rotirajuću diskusiju na temu <i>Kako ljudi mogu riješiti sukobe</i> , zauzeti stajališta o zadanoj temi i raspravljati o njima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati dramski tekst iz čitanke <i>Različitosti</i> . Odrediti univerzalnu poruku dramskog teksta i komentirati motiviranost postupaka likova. Odredit će psihološka stanja likova. Igrati uloge. Objasniti će pojmove što je <i>društvena isključenost</i> , a što je <i>društvena solidarnost</i> . Istražiti koja prava svakom čovjeku osigurava Ustav Republike Hrvatske.	
CILJANA GRUPA	6.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, komentiranje, aktualiziranje, zaključivanje, iznošenje osobnih stajališta.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, učenički radovi.	
VREMENIK	Studenj 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Scenska improvizacija u učionici.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof. Milenska Stipić Pervan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Azija – reljef u pokretu Društvena i ekološka dimenzija	
CILJ	Procijeniti prednosti i nedostatke življenja uz vulkane i obale na Indijskom i Tihom oceanu .	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -koristi vještine aktivnog slušanja , razvija socijalne vještine i solidarnost (pomoć slabijim učenicima) -objašnjava što je timski rad i vođenje rada grupe -objašnjava pravila grupnog rada , donošenja zaključaka i izvješćivanja -objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj -razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj -objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -objasniti kako je pomicanje litosfernih ploča utjecalo na oblikovanje reljefa Azije -objasniti pojam pacifički vatreni prsten , procijeniti prednosti i nedostatke življenja uz vulkane i morske obale -učenici će radom u skupinama izraditi umne mape na temu – Reljef Azije (prastara visočja i gromadna gorja / sudar divova –mlade planine /plodne nizine / život na rubu –vulkani i potresi) 	
CILJANA GRUPA	6.a , 6.b , 6.c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -rad u skupini , individualni -analiza tematskih karata , rad sa fizičkom kartom Azije , rad na tekstu , razgovor , izlaganje , demonstracija na geografskoj karti , grafička metoda
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik i radna bilježnica , geografska karta Azije , geografski atlas , internet –geografija .hr 	
VREMENIK	Listopad , 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -grupna diskusija , prezentiranje umne mape -učiteljevo promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar grupe 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
CILJ	Učenik građanin će osvijestiti, u kontekstu kulturnog identiteta i razlika, prava na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture, društveno prihvatljive komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici i upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Slikarske teksture i fakture Tekstura, faktura, potez –slikarski rukopis, slikarske tehnike Doživljavanjem predmeta oko sebe prisjećamo se što znaju o teksturi. Analizom umjetničkih djela zaključuju o čemu ovisi slikarska tekstura te ih opisuju. Na papiru većeg formata, učenici će u grupi pokušati uskladiti različitost vlastitih slikarskih rukopisa kao odraz osobnih identiteta u jedinstvenu likovnu kompoziciju na temu suradnje, solidarnosti i oslobađanja od predrasuda.</p>	
CILJANA GRUPA	6. a, b i c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: analitičko promatranje, istraživanje, usmeno izlaganje, razgovor, kombiniranje i variranje crtama, plohama, površinama i bojama. Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama.
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole POGLED, POTEZ 6: udžbenik likovne kulture za šesti razred osnovne škole, Profil, zagreb 2014. Primjeri umjetničkih djela	
VREMENIK	Ožujak 2015., 23./24.sat, 1.GOO-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova, likovni natječaji.	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nevenka Mikulić, učiteljica likovne kulture Učenici 6. a, b i c razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska tradicijska glazba – Gorska Hrvatska Međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • razviti osjećaj za ritam, tempo i dinamiku, intonativne sposobnosti, slušno opažanje, usvojiti plesne elemente tradicijskog plesa <i>Nijemo kolo</i> • razviti svijest o očuvanju bogate hrvatske nacionalne i kulturne baštine 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati značajke tradicijske glazbe preko video/audio primjera i udžbenika • pjesme <i>Lička Jadovanka</i> i <i>Priko Kapele</i> • Prepoznati reru u odnosu na druge pjesme 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pogledati galeriju fotografija Gorske Hrvatske • pogledati video zapis <i>Nijemo kolo</i> • uz upute i pomoć učitelja učenici plešu ples <i>Nijemo kolo</i> • vođeni razgovor • obrada pjesme <i>Lička jadovanka</i> i <i>Priko Kapele</i> • upoznavanje s običajima Gorske Hrvatske • pogledati galeriju fotografija narodnih nošnji ove regije 	
CILJANA GRUPA	6. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode rada: demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje</p> <p>Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru</p>
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
VREMENIK	ožujak 2015. (26. sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Zvonka Čurjak, prof., učenici 6. a, b, c razreda	

RED.BR	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNA TEMA/ JEDINICA	CILJEVI/ ISHODI AKTIVNOSTI	DIMENZIJA GOO-A	VREMENIK	BR.SATI
1.	PRIRODA 6.a, 6.b, 6.c	Tema br.4/ Korist od šuma, onečišćenje i zaštita	Naveći i objasniti koje koristi čovjek ima od šuma. Raspraviti o potrebi očuvanja šuma.	gospodarska	Listopad 2014	1
2.		Tema br.5/ Energija i njezini oblici- Sunčana energija	Opisati energiju te njezine oblike i izvore. Naveći obnovljive izvore energije te ih usporediti s drugim izvorima energije. Objasniti korištenje Sunčeve energije kolektorima i fotonaponskim ćelijama.	ekološka	Prosinac 2014	1
3.		Tema br.12/ Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita	Naveći koristi koje nam more i kopnene vode pružaju. Nabrojati organizme koji se mogu konzumirati u ljudskoj prehrani.	Gospodarska i ekološka	ožujak 2015	1
4.		Tema br.14/ Iskorištavanje travnjaka	Prepoznati načine iskorištavanja travnjaka.	gospodarska	Svibanj 2015	1
5.		Tema br.15/ Životne zajednice oranica i zaštita travnjaka	Nabrojati načine zaštite travnjaka i oranica.	Gospodarska i ekološka	Lipanj 2015	1
NOSITELJ ODGOVORNOSTI: VESNA GALOVIĆ						

NAZIV DIMENZIJA	At the airport - USA Međukulturna	
CILJ	Spoznati važnost međukulturnog dijaloga i međukulturne osjetljivosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i objasniti stereotipe i predrasude • Prihvatiti kulturne različitosti • Razviti osjećaj razumijevanja, poštovanja, suradnje i međukulturne solidarnosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>At the airport - USA</p> <p>Razgovor o migracijama ljudi i razlozima njihova odlaska iz domovine, o jednakim pravima ljudi bez obzira na nacionalnu ili vjersku pripadnost te o slobodi mišljenja, izražavanja, savjesti i vjeroispovijesti. Također nabrajaju neke od glavnih problema s kojima se svijet danas susreće (ratovi, terorizam, kriminal, bolesti, predrasude i rasna diskriminacija...)</p> <p>Čitaju tekstove u udžbeniku. Razgovaramo o promjenama koje su se zbivale u SAD-u kroz povijest, o rasnoj ravnopravnosti te o odnosu prema nacionalnim manjinama.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, raspravljanje, uspoređivanje, opisivanje. Individualan rad
RESURSI	Udžbenik, pisaći pribor, internet.	
VREMENIK	Ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, praćenje stavova učenika.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Štamfar	

NAZIV DIMENZIJA	You can save the planet Ekološka	
CILJ	Osvijestiti učenike o ekološkim problemima i njihovom osobnom doprinosu zaštiti okoliša	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Uočavanje osobne uloge u očuvanju okoliša • Pokazati privrženost očuvanju okoliša • Objasniti ulogu zdravog okoliša za njega kao pojedinca • Opisati čime sve u obitelji, školi i lokalnoj zajednici možemo pridonijeti očuvanju okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>You can save the planet</p> <p>Razgovaramo o ekološkim problemima s kojima se svijet danas susreće. Iznose ekološke probleme koje su uočili u neposrednoj okolini. Raspravljamo čime sve oni mogu pridonijeti zaštiti okoliša. Slušamo tekst. Učenici se upoznaju s novim vokabularom i raspravljaju o postupcima dječaka Martina i njegovom osobnom doprinosu zaštiti okoliša. Uspoređuju svoje ideje i postupke s dječakovim. Uočavaju i druge načine kojima mogu pridonijeti očuvanju okoliša.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, slušanje, raspravljanje, uspoređivanje, uočavanje, razgovor. Individualan rad
RESURSI	Udžbenik, cd, pisači pribor.	
VREMENIK	Svibanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, praćenje stavova i mišljenja učenika.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Štamfar	

NAZIV DIMENZIJA	Shopping for clothes Gospodarska	
CILJ	Spoznati kako se stječe novac i planira štedljiva potrošnja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Odrediti što je za njega novac • Znati razlučiti što je potrebno od onog što je nepotrebno i nametnuto • Upoznati pojam obiteljskog proračuna • Spoznati važnost odgovorne potrošnje i njezinog utjecaja na obitelj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Shopping for clothes Slušaju razgovor majke i kćeri u trgovini. Razgovaramo o kupovini, s kime obično odlaze u kupovinu, imaju li isti ukus kao roditelji. Učenici iznose vlastito mišljenje i stavove o cijenama te raspravljaju o dozvoljenoj i realnoj potrošnji, također raspravljamo o utjecaju vršnjaka i okoline općenito na odabir i količinu odjeće koju nose. Upoznajemo se s pojmom second - hand dućana te s prednostima i sve većom popularnošću tog tipa trgovina.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, slušanje, raspravljanje, uspoređivanje. Individualan rad
RESURSI	Udžbenik, cd, pisači pribor.	
VREMENIK	Travanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, praćenje stavova i mišljenja učenika.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Štamfar	

NAZIV DIMENZIJA	MS PowerPoint Oblikovanje prezentacije	
CILJ	Prikazivanje prirodnih ljepota Republike Hrvatske, očuvanje prirodne i kulturne baštine, razvijanje domoljublja.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pričom uspjeti zainteresirati gledatelje i slušatelje (učenike) • kroz prezentiranje sadržaja upamtiti što više podataka 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • gospodarska dimenzija • ekološka dimenzija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici opisuju svoje najljepše putovanje. Prikazivanjem izvođenjem prezentacije <i>Moje putovanje</i>. Razgovarati s učenicima o tome kako je prezentacija utjecala na njihovo razmišljanje o mojem i njihovom putovanju, tj. što im se najviše sviđalo u priči i koje su podatke mogli zapamtiti. Zaključujemo da prezentacija pomaže u tome da priča bude zanimljivija i da gledatelji i slušatelji lakše pamte podatke. Upoznati alate za izradu prezentacije, izraditi prezentaciju.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija, razgovor, zaključivanje, praktični rad • frontalni, samostalni, u paru
RESURSI	Računalo, projektor, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	Ožujak, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka na računalima (praktični rad) 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Černelić	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Učenik građanin će kroz različitost medijske propagande upoznati značaj utjecaja na javnost i pojedinca.	
ISHODI	- razumije značaj utjecaja medija na javnost i pojedinca - kulturno se ponašati i poštivati - poštivati realnost u ostvarenju sportskih ciljeva - osvijestiti značaj mentalne stabilnosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Mediji u sportu</p> <p>U uvodu učenike upoznati sa vrstama medijskih mogućnosti u RH-oj, te razgovorom i raspravom uočiti važnost istih. Učenicima objasniti i vizualno prikazati različite vrste medijske aktivnosti, te smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će analizirati aktualne sportke informacije, zatim u grupama surađivati i dati svoju analizu i mišljenje o pojedinim medijskim informacijama. Slijedi konačna analiza utjecaja medija na pojedinca i kolektiv, te značaj i snaga realne procjene u stvaranju vlastitog stava prema informacijama.</p>	
CILJANA GRUPA	6. A, B i C razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: TZK
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	- CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Svibanj 2015. (67.sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- realnost u prosudbi medijskih informacija	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Grgurić, prof. TZK-e; učenici 6.A, B i C razreda	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad, suradnju u aktivnostima.	
ISHODI	- posjeduje vještine aktivnog slušanja - razumije smisao timskog rada - surađuje, aktivni je sudionik timskog rada - razumije ulogu pojedinca u timskom radu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Ekipne igre</p> <p>Nakon uvodnog i pripremnog dijela sata, učenici se podijele u skupine. Djevojčice igraju odbojku na jednom djelu dvorane, a dječaci nogomet na drugom djelu dvorane. Učenici igraju prema zadanim pravilima koje moraju poštivati. Nakon završetka igri, međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.</p>	
CILJANA GRUPA	6. A, B i C razred	
NAČIN	MODEL	Međupredmetni: TZK

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje.
RESURSI		Mreža za odbojku, odbojkaška lopta, nogometni golovi , nogometna lopta.
VREMENIK		Lipanj 2015. (68.sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- natjecanje u razredu - motorička dostignuća
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Tomislav Grgurić, prof. ; učenici 6.A, B i C razreda

NAZIV DIMENZIJA	„Razvoj humanitarne djelatnosti u srednjem vijeku“ Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenici će se upoznati s nastankom prvih humanitarnih djelatnosti u vidu djelovanja crkvenih redova i milosrdnih pojedinaca prema siromašnima i bolesnima, te ostalim potrebitima tijekom srednjeg vijeka.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti crkvene redove u sr.vijeku i opisati njihov nastanak - uočiti povezanost Crkve i humanitarne djelatnosti - prepoznati povezanost obrazovanja i želje za pomaganjem - objasniti važnost pomaganja i solidarnosti - usporediti današnje hum.djelatnosti u odnosu na tadašnje - objasniti važnost prepoznavanja osjećaja i potreba drugih - opisati timski rad i volontiranje (navesti područja gdje može volontirati kao učenik - sudjelovati u akcijama solidarnosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju referate ili plakate na temu razvoja humanitarne djelatnosti. Prezentiraju radove i navode vlastiti angažman u hum.akcijama. Nabrajaju jesu li prepoznali potrebe svojih bližnjih i sudjeluju li u pomaganju.	
CILJANA GRUPA	6. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Siječanj – 34.sat povijesti	
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje plakata i prezentacija prema dogovorenim ishodima i kriterijima Učeničko samovrednovanje Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nicolina Sudac, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	„DUBROVNIK – moderni grad srednjega vijeka“ Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenici će se upoznati s načinom života u Dubrovniku srednjega vijeka, o načinu upravljanja gradom, o obvezama i pravima stanovništva, o modernizaciji komunalnih službi, borbi za zdraviji život unutar zidina	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati izgled Dubrovnika u 14.-15.st. - opisati način upravljanja gradom - nabrojiti probleme tipičnog sr.vj.grada - navesti primjere rješavanja tih ekoloških problema u Dubrovniku - objasniti važnost karantene - usporediti jedan današnji moderni grad sa Dubrovnikom u 15.st. - objasniti ulogu koju ima zdravi okoliš na dobrobit zajednice - opisati postupke kojima bi se pridonijelo čistoći grada 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju usporednu tablicu načina života u Dubrovniku 15.st. i u jednom današnjem modernom gradu po izboru. Unose usporedbe u načinu upravljanja, demokratskim funkcijama, fizičkom izgledu grada i stanovništva, uspoređuju komunalne službe i načine rješavanja otpada. Radi razbijanja monotonije, u tablicu dodaju crteže, karikature, sličice i oblačice s vlastitim komentarima.	
CILJANA GRUPA	6. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Veljača – 40.sat povijesti	
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko samovrednovanje Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nicolina Sudac, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Interkulturalna dimenzija: Sehenswürdigkeiten in Berlin und in meinem Ort	
CILJ	Razvoj zavičajnog i globalnog identiteta	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati navesti i opisati najvažnije znamenitosti u Berlinu ✓ znati će imenovati i opisati znamenitosti i zgrade u vlastitom gradu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će pogledati 2 kratka videa o znamenitostima i nazivima zgrada u Berlinu i svom gradu, te uočiti sličnosti i razlike. Uz pomoć slikovnih kartica imenovati će i opisati te iste znamenitosti. Izradit će plakat o znamenitostima vlastitog grada i Berlina.	
CILJANA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • rad u paru • izvođenje zaključaka • individualni rad • rad u grupi
RESURSI	udžbenik, memory kartice, kartice s rečenicama, projektor, youtube	
VREMENIK	rujan 2014., 1. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, prezentacija 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	Ekološka dimenzija: Naturschutzfreunde	
CILJ	Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite okoliša	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ imenovati aktivnosti za očuvanje okoliša ✓ navesti radnje u vrtu ✓ navesti postupke recikliranja ✓ objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice ✓ navesti što je štetno/korisno za okoliš ✓ opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će čitati kratki tekst vezan uz okoliš, parafrazirati ga i izvesti zaključke. Pripremit će anketu i izvijestiti o zadanoj temi, biti u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Znati će opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti korisne načine očuvanje okoliša.	
CILJANA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • rad u paru • izvođenje zaključaka • rad u grupi • igranje uloga • anketa
RESURSI	udžbenik, RB	
VREMENIK	svibanj 2014., 2. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, prezentacija, anketa 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	Linearne jednačbe s jednom nepoznicom Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, dogovaranje, usklađivanje i provjeravanje rješenja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> *navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada *objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama *vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Koristeći situaciju iz svakodnevnog života na primjerima iz života rješavati matematičke probleme. Analizirati i provjeravati rješenja	
CILJANA GRUPA	6. a,b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje
RESURSI	Udžbenik, zbirka, internet	
VREMENIK	Travanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni riješeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Maradin, učiteljica matematike	

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.
ISHODI	* koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici de izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekudem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekudeg računa, pomod roditelja) učenici de tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomodu tablica i grafikona pokazivat de promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.
CILJANA GRUPA	6. a,b
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno - matematika
MODEL	
METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, izvatci tekudeg računa, grafikoni
VREMENIK	ožujak 2015.g. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Maradin, učiteljica matematike

NAZIV DIMENZIJA	<ul style="list-style-type: none"> I. Cjelina: Živjeti u miru i slobodi; • Tema 1.: Suvremene situacije neslobode. • Tema 2.: Sloboda izvire iz prave ljubavi. • Tema 3.: Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja. • Ključni pojmovi: <ul style="list-style-type: none"> - vanjsko i unutarnje ropstvo, - čežnja za slobodom.
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva; • uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti; • ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode; • imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode. • usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, • prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti sat podjelom zadataka tako da svaka grupa (3) istraži po jednu temu i obrazloži je na satu, a da potom svi sudjelujući u raspravi obrade temu u nastavku. • Svaka grupa o svojoj temi izraditi odgovarajuće panoee.
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	<ul style="list-style-type: none"> • Međupredmetno; Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Likovni, Glazbena kultura, Engleski jezik • rasprava • samostalno istraživanje i rad u grupama – troje do četvoro • gledanje PPrezentacije i filma • izrada panoa
RESURSI	Udžbenik, internet, istraživanje u literaturi
VREMENIK	Siječanj 2015. (39. – 40. sat), 2.sata GOO
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • rasprava • uočavanje razlika • zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova • DZ
TROŠKOVNIK	#
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Šimun Pavlović

NAZIV DIMENZIJA	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s načinima iskorištavanja energije vode i razviti ekološku svijest.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice • provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala • opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.	
CILJANA GRUPA	Šesti razredi(a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji	
VREMENIK	Veljača 2015.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Ivković, prof. mentor	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI : Nada Lesić

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA NA SATOVIMA RAZREDNE ZAJEDNICE

6.a razred

Teme:	Vremenik
1. Kućni red i Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	rujan 2014.
2. Biranje predstavnika razrednog odjela	rujan 2014.
3. Rušimo stereotipe i predrasude	listopad 2014.
4. Bake i djedovi u školskim klupama -priedba u razredu uz goste	studeni 2014.
5. Izrada razglednica, uređenje plakata i panoa u povodu Božića	prosinac 2014.
6. Analiza uspjeha na kraju polugodišta	prosinac 2014.
7. Komunikacijske vještine	veljača 2015.
8. Dan potrošača	ožujak 2015.
9. Organizacija završnog izleta	svibanj 2015.
10. Proslava Dana škole	svibanj 2015.

NOSITELJI ODGOVORNOSTI :

- **Milenka Stipić Pervan**
- **Nevenka Mikulić**
- **Nikolina Vrbanić**

SEDMI RAZREDI

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska tradicijska glazba - Međimurje i Podravina Međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • razviti svijest o očuvanju bogate hrvatske nacionalne i kulturne baštine • izvoditi pjesmu <i>Pozvale su dekle dečke</i> uz jasan izgovor i pravilan ritam • prepoznati pojmove za ritam, tempo i dinamiku • odrediti izvođače te pažljivo slušati skladbu 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati značajke tradicijske glazbe preko video/audio primjera i udžbenika • pjesma <i>Pozvale su dekle dečke</i> • 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pogledati fotografije podravske narodne nošnje • poslušati pjesmu <i>Oj, sončece, sončece</i> • vođeni razgovor • obrada pjesme <i>Pozvale su dekle dečke</i> • pogledati izvedbu glazbenog primjera <i>Senjicu senjala</i> • upoznavanje s običajima Međimurja (matkanje) • pogledati videozapis plesova: <i>Moldovan</i> i <i>Ples z ropčecom</i> 	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode rada: demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje</p> <p>Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru</p>
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
VREMENIK	veljača 2015. (17. sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Zvonka Čurjak, prof., učenici 7. a, b, c razreda	
NAZIV DIMENZIJA	Ekološka	
CILJ	Učenik građanin koji će kroz vizualne medije usvojiti i izraziti ideju o važnosti i značenju prava na zdravi okoliš.	
ISHODI	- pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske	

		<ul style="list-style-type: none"> - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje razne predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Plastička tekstura, asamblaž</p> <p>Analiza umjetničkih djela, njihove teksture, uočavanje i definiranje materijala kojima je oblikovana površina umj.djela. Gledanje prezentacije koja će im ponuditi ideje i naučiti ih kako se može iskoristiti otpad. Izrada plakata u formi asamblaža na temu eko plakata – očuvanje prirodnog i kulturnog bogatstva u RH, u izradi se koristi i reciklira otpadna ambalaža manjih dimenzija.</p>
CILJANA GRUPA		7.a, b i c razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: analitičko promatranje, demonstracija, praktični rad, građenje, variranje. Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini.
RESURSI		POGLED, POTEZ 7: udžbenik likovne kulture za sedmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb 2014., prezentacija Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Svibanj 2015., 33./34. sat, 1. sat GOO-a
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izlaganje učeničkih radova
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Mikulić, učiteljica likovne kulture Učenici 7.a, b i c razreda

NAZIV DIMENZIJA	Internet Struktura Interneta i internetske usluge	
CILJ	Istražitikako Internet utječe na današnje društvo u komunikaciji, u poslovnom svijetu (prednosti i nedostaci).	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • kroz strukturu Interneta objasniti što su autorska prava • osvijestiti nedostatke društvenih mreža 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • društvena dimenzija • ljsko – pravna dimenzija • gospodarska dimenzija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na razgovor o „surfanju“ Internetom, gdje se nalaze sadržaji koje pregledavamo – upoznajemo korisničko-poslužiteljski model. Što znači rečenica <i>Na Internetu nismo nikada sami</i> – upoznajemo IP adrese. Nabrajamo internetske usluge, opisujemo njihovo korištenje, te njihove prednosti i nedostatke. Posebnu pažnju poklanjamo internetskom bontonu.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija, razgovor, zaključivanje, praktični rad • frontalni, samostalni, u paru
RESURSI	Računalo, projektor, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	Ožujak/travanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka na računalima (praktični rad) 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Černelić	

NAZIV DIMENZIJA	S. Tomaš: Moj tata spava s anđelima Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje koja su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima • objašnjava sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati štivo iz čitanke Moj tata spava s anđelima .Rješavat će probleme u skupinama:ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima,opisati djevojčicu Mirtu. Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima rat i mir i zapisati ih na ploču. Napisati poruku djevojčici Mirtici i pročitati. Objašnjavati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.	
CILJANA GRUPA	7. a, b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu pojedinačni, frontalni, rad u skupinama
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učnički radovi, umne mape, internet	
VREMENIK	studenj, 2015. – 1sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	razredni plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kučić	

NAZIV DIMENZIJA	E. Vercoe: Zašto mi nisi rekla? Društvena dimenzija	
CILJ	Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno • slušanje,parafraziranje, preoblikovanje , iščitavanje osjećaja i potreba drugog iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati štivo iz čitanke Zašto mi nisi rekla? Odredit će psihološka stanja likova: djevojke Jess koja se bori s opakom bolešću i to skrivai njezinog mladića Dylana koji slučajno otkrije istinu i želi joj pomoći. Napraviti dramatizaciju dijaloga (rečenice kratke, isprekidane, nedovršene) Igrati uloge Jess i Dylana. Navest će svoje spoznaje o odnosu ljudi prema teško bolesnima i invalidima. Objasnit će pojmove što je društvena isključenost, a što je društvena solidarnost.	
CILJANA GRUPA	7.a, b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova. pojedinačni, frontalni , rad u paru
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape	
VREMENIK	veljača, 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	scenska improvizacija u učionic	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kučić	

NAZIV DIMENZIJA	Televizijske emisije Gospodarska dimenzija	
CILJ	Učenik građanin koji će razviti kritički stav prema sadržaju televizijskih emisija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će razlikovati vrste televizijskih emisija (prepoznavanje i imenovanje TV-serije kao priče s puno nastavaka i razumijevanje kratkoće reklamiranja spota i njihove različite naracije.) • uočiti vrste televizijskih emisija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Televizijske emisije Razgovor o medijima i njihovom utjecaju na društvo u cijelosti, o količini vremena provedenog pred TV-ekranom. Učenici rješavaju zadatke u rubrici <i>Povezujemo</i> u čitankama. Anketiranje učenika drugih razreda o njihovom praćenju televizijskog programa.	
CILJANA GRUPA	7.a, b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: čitanje, razgovor, donošenje zaključaka, rasprava, argumentiranje, demonstracija, pisanje Oblici rada: individualni rad, rad u paru
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • udžbenik, prezentacija • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaj građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
VREMENIK	studeni 2014. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenik će tijekom tjedna pogledati jednu obrazovnu i jednu informativnu emisiju te o njoj napisati komentar od 100 riječi.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kučić	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnična građa – referentna zbirka (KIP) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.	
ISHODI	- učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke o prisutnosti nacionalnih i religijskih manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i <i>on-line</i> priručnicima. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta	
CILJANA GRUPA	7. c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik Individualni i grupni rad. Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici, atlasi), računala	
VREMENIK	Veljača 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Vjenceslav Novak, Iz velegradskog podzemlja Društvena dimenzija	
CILJ	Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -naglašavati probleme i posljedice koje izaziva alkoholizam -problematizirati nasilje u obitelji - koristiti komunikacijske vještine – aktivno slušanje,parafraziranje, preoblikovanje , iščitavanje osjećaja i potreba drugog - iskazati solidarnost i pružati pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati tekst iz čitanke Iz velegradskog podzemlja. Odredit će psihološka stanja likova: Jankića i Mike. Navest će svoje spoznaje o odnosu ljudi prema siromašnima i alkoholičarima. Objasniti će pojmove što je <i>društvena isključenost</i> , a što je <i>društvena solidarnost</i> .	
CILJANA GRUPA	7. c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova; pojedinačni, čelni, rad u paru.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape.	
VREMENIK	Listopad 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Provjeriti točnost interpretacije proznog teksta, vrednovati učenički pisani izraz prema mjerilima ocjenjivanja samostalnih radova.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Deborah Ellis, Djevojčica iz Afganistana Politička dimenzija	
CILJ	Povezati temu Lik u književnom djelu s temom Ljudska prava i ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost.	
ISHODI	Naučiti prepoznavati pogreške zastarjelih svjetonazora iz kojih se rađaju predrasude i diskriminacija.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Powerpoint prezentacija o Afganistanu. Čitanje i interpretacija teksta Djevojčica iz Afganistana. Učenici promišljaju o sljedećim pitanjima: Krše li se neka osnovna ljudska prava u ulomku teksta? Čija su prava naročito uskraćena? Kako je uređena država Afganistan? Je li to demokratsko društvo? Što znači demokracija? Je li RH demokratska država? Po čemu razlikujemo demokratski od nedemokratskog režima?	
CILJANA GRUPA	7. c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, prezentiranja samostalnog rada.
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Čitanka, projektor, internet, učenički radovi.	
VREMENIK	Studen 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Samostalni učenički radovi.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Vrbanić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Communication and social skills Društvena	
CILJ	Razvijanje komunikacijskih vještina i društvene solidarnosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti važnost komunikacijskih vještina • Koristiti komunikacijske vještine • Prihvatiti i biti solidaran prema starijim osobama, prijateljima, nemoćnim osobama i osobama s invaliditetom. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Communication and social skills</p> <p>Razgovor o međuljudskim odnosima (kako se odnose prema roditeljima, starijima od sebe, prijateljima, mlađoj djeci, nemoćnima i osobama s invaliditetom) Rješavaju zadatak u udžbeniku i razgovaraju na koje sve načine oni mogu pomoći drugima i na taj način biti društveno solidarni. Uspoređuju svoje ponašanje sa zadatkom u udžbeniku i navode još neke primjere kako su oni pomogli starijima, nemoćnima, prijateljima...</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, pisanje, razgovor, argumentiranje, opisivanje, uspoređivanje. Individualan rad
RESURSI	Udžbenik, pisaći pribor.	
VREMENIK	Ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje korištenja komunikacijskih vještina, rješavanjem zadatka u udžbeniku, osobna zapažanja, praćenje stavova učenika o međuljudskim odnosima i društvenoj solidarnosti.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Štamfar	

NAZIV DIMENZIJA	Eco or non-eco? Ekološka	
CILJ	Osvijestiti odgovorno ponašanje prema okolišu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Uočavanje uloge pojedinca i društva u očuvanju zdravog okoliša • Pratiti promjene u okolišu i poduzimati korake za njegovo očuvanje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Eco or non-eco? Učenici iz udžbenika izdvajaju ekološki prihvatljive i pozitivne pojmove (planting trees, solar energy...) Zatim razgovaramo o preostalim, štetnim utjecajima na okoliš i opisujemo i uspoređujemo sa situacijom u našoj sredini. Slušamo tekst. Raspravljamo što mi možemo učiniti da bi pomogli u očuvanju okoliša (ne trošiti nepotrebno električnu energiju, vodu, razvrstavati otpad, ne kupovati plastične vrećice...)	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, pisanje, razgovor, rasprava, opisivanje, uspoređivanje. Individualan rad
RESURSI	Udžbenik, cd, pisaci pribor.	
VREMENIK	Svibanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanjem zadataka u udžbeniku, osobna zapažanja, praćenje stavova učenika.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Štamfar	

NAZIV DIMENZIJA		Teens go green Ekološka
CILJ		Osvijestiti odgovorno ponašanje prema životinjama, posebno ugroženim vrstama
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • Nabrajati različite ugrožene životinjske vrste • Nabrajati ugrožene životinjske vrste u našoj domovini • Pokazati privrženost očuvanju živih bića i ugroženih životinjskih vrsta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Teens go green Učenici nabrajaju njima poznate ugrožene životinjske vrste diljem svijeta i u našoj domovini. Rješavaju prvi zadatak u udžbeniku, a zatim čitamo tekst i provjeravamo odgovore. Upoznajemo se sa četiri ugrožene životinjske vrste u Hrvatskoj (vuk, bjeloglavi sup, bijela roda i magarac) Rješavamo drugi zadatak i otkrivamo nove riječi . Raspravljamo o motu <i>You're never too young to identify a problem, take action and make a difference.</i>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje,pisanje, opisivanje. Individualan rad
RESURSI		Udžbenik, pisaći pribor, internet.
VREMENIK		Travanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rješavanjem zadataka u udžbeniku, osobna zapažanja, praćenje stavova učenika o odnosu prema životinjama
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Štamfar

NAZIV DIMENZIJA	Društvena: Familie und Freunde sind fürs Leben	
CILJ	Osvijestiti vrijednost obitelji i prijateljstva, alternativne načine života mladih, njihove interese i potrebe	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširiti rječnik o provođenju slobodnog vremena i aktivnostima unutar obitelji ✓ opisati što za njih znače obitelj i prijatelji, koji je značaj i vrijednost obitelji i prijateljstva, koji su problemi mladih, ✓ upoznati način života mladih iz cijeloga svijeta, njihove interese i potrebe ✓ voditi intervju, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će na temelju kratkih tekstova izvesti zaključke o važnosti obitelji i prijateljstva. Opisat će načine provođenja vremena s obitelji i prijateljima. Uočiti će razlike i sličnosti između načina na koji oni provode svoje vrijeme i načina na koji to rade mladi iz drugih europskih zemalja. Pripremiti će intervju i koristiti nove fraze iz teksta. Moći će ukazati na probleme i interese te potrebe mladih uz pomoć slušnih materijala i tekstova.	
CILJANA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • rad u paru • izvođenje zaključaka • rad u grupi • intervju
RESURSI	udžbenik, RB	
VREMENIK	travanj 2015., 1. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, prezentacija, intervju 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	Ekološka: Umweltschutz als Lebensstil	
CILJ	zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite okoliša	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice ✓ navesti što je štetno/korisno za okoliš ✓ opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti ✓ upoznati organizacije mladih za zaštitu okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će na temelju kratkih tekstova vezanih uz okoliš i organizacije za očuvanje okoliša diskutirati o načinima kojima oni mogu pomoći u zaštiti okoliša. Uz pomoć izvedenih zaključaka izradit će plakat svoje vlastite grupe za zaštitu okoliša, te uz pomoć plakata opisati kako se oni sami brinu za okoliš, te navesti korisne načine za očuvanje okoliša.	
CILJANA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • rad u paru • izvođenje zaključaka • rad u grupi
RESURSI	udžbenik, RB	
VREMENIK	svibanj 2015., 1. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, prezentacija, rasprava 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	„Uloga pisanih medija u revolucijama 1848./49.“ Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenici će se upoznati s ciljevima revolucija burne 1848. diljem Europe, te znati objasniti kako su mediji pomagali ili odmagali pojedinim slojevima stanovništva u borbi za ili protiv promjena.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti države u kojima su izbile revolucije 1848. - nabrojiti i opisati razloge za izbijanje revolucije - opisati uloge vladara i plemstva u cenzuri tiska - opisati ulogu karikatura u izazivanju nereda među pučanstvom - opisati revoluciju kao vrstu sukoba i predložiti načie rješavanja problema - koristiti komunikacijske vještine - koristiti pisani medij kao sredstvo suzbijanja društvenih podjela i isključenosti, nepravdi i ponižavajućeg ponašanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju novine koje su izlazile u revolucionarno vrijeme u Zagrebu, Pešti, Beču, Berlinu, Rimu ili Parizu, sastavljaju vijesti, određuju kao glavni urednici ciljanu publiku, grafički dizajniraju stranice. Novine prezentiraju u razredu, a razred (podijeljen na plemstvo i revolucionare) komentira novine.	
CILJANA GRUPA	7. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Siječanj – 35.sat povijesti	
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje plakata i prezentacija prema dogovorenim ishodima i kriterijima Učeničko samovrednovanje Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sudac, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	„Ropstvo – postanak i današnji razmjeri“ Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenici će se upoznati s procesom ukidanja ropstva u SAD-u, te se prisjetiti primjera ropstva u starom i srednjem vijeku i povući paralele te donijeti zaključke o postojanju ropstva u 21.st.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - definirati svojim riječima pojam ropstva - nabrojiti primjere iz prošlosti o ropstvu, o položaju i dužnostima robova - prisjetiti se nekih ropskih pobuna o kojima su učili - prisjetiti se postanka ropstva na sjevernoameričkom kontinentu - opisati borbu američkih robova za oslobođenje - pronaći podatke o današnjem ropstvu - usporediti današnje ropstvo - opisati borbu protiv robovlasništva - objasniti razliku između dužničkog i radnog ropstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju usporednu tablicu povijesnog i suvremenog ropstva, navodeći glavne karakteristike i opisujući borbu za slobodu. Predstavljaju radove pred razredom i navode argumente za slobodu svakog pojedinca. Raspravljaju.	
CILJANA GRUPA	7. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Ožujak – 46.sat povijesti	
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Ocjenjivanje plakata i prezentacija prema dogovorenim ishodima i kriterijima</p> <p>Učeničko samovrednovanje</p> <p>Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sudac, prof.	

RED. BR	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNA TEMA/ JEDINICA	CILJEVI/ ISHODI AKTIVNOSTI	DIMENZIJA GOO-A	VREME NIK	B R · S A T I
1.	BIOLOGIJA 7.a, 7.b, 7.c	Tema br.3/ Najjednostavniji oblici života na Zemlji (virusi, bakterije)	- navesti nekoliko bakterijskih i virusnih bolesti; navesti primjere osnovnih mjera zaštite	ljudska	Listopad 2014	1
2.		Tema br.8/ Gljive	– povezati važnost poznavanja otrovnih gljiva sa zdravljem ljudi	ljudska	Studeni 2014	1
3.		Tema br.10 i 11/ Plošnjaci i oblici	- obrazložiti važnost obveznog veterinarskog pregleda mesa, obrade namirnica visokom temperaturom, istaknuti važnost održavanja osobne higijene kao zaštite od zaraza nametnicima	ljudska	Prosinac 2014	2
4.		Tema br.12/Mekušci	- temeljem promatranja prepoznati predstavnike nekih ugroženih vrsta mekušaca, obrazložiti potrebu zaštite i očuvanja ugroženih vrsta morskih mekušaca	ekološka	Prosinac 2014	1
5.		Tema br.18-21/ Kralježnjaci	-obrazložiti potrebu zaštite prirode, životinjskih vrsta i očuvanje bioraznolikosti	ekološka	Veljača-ožujak 2015	1
NOSITELJ ODGOVORNOSTI: VESNA GALOVIĆ						

NAZIV DIMENZIJA	Sličnost. Mnogokuti Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
ISHODI	*koristi vještine geometrijskog crtanja *snalaženje u prostoru	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Koristi vještine crtanja, prezentacije, timskog rada. Povezuje matematičko , informatičko, prirodoslovno i kulturološko znanje prilikom pokretanja projekata.	
CILJANA GRUPA	7. a,b,c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Timski rad
RESURSI	Udžbenik, internet	
VREMENIK	Veljača 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija, izrada geometrijskih likova, plakati	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Maradin, učiteljica matematike	

NAZIV DIMENZIJA	Linearna funkcija Prikazivanje i analiza podataka Društvena dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka.	
ISHODI	* vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješđuje o njima * objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci pripremaju i provode istraživanje, te prezentiraju rezultate.	
CILJANA GRUPA	7. a,b,c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad
RESURSI	Udžbenik	
VREMENIK	Svibanj 2015. – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacij, plakat, grafikoni, dijagrami	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Maradin, učiteljica matematike	

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo Europe Međukulturna dimenzija	
CILJ	Protumačiti različitost etničkog i jezičnog sastava stanovništva Europe . Grafički prikazati postotni udio stanovništva Europe u stanovništvu svijeta na kružnom dijagramu i rasprostranjenost jezičnih skupina na tematskoj karti .	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice -pokazuje privrženost međusobnom razumijevanju , poštovanju , suradnji i solidarnosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-individualnim radom uz pomoć geografske karte Europe i podataka u udžbeniku učenici izrađuju kružne dijagrame i tematske karte i analiziraju dobivene podatke	
CILJANA GRUPA	7.a , 7.b , 7.c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno -GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	-frontalni , individualni rad -razgovor , izlaganje , direktna grafička metoda , demonstracija
RESURSI	-idžbenik i radna bilježnica , bojice , kalkulator , kutomjer , ravnalo , atlas , slijepe karte Europe , geografska karta Europe	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -grupna diskusija -prezentiranje kružnih dijagrama i tematskih karata -učiteljevo promatranje međusobnog ophođenja učenika 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Države Jugoistočne Europe Društvena dimenzija i međukulturna dimenzija	
CILJ	Objasniti etnički i vjerski mozaik naroda na prostoru JI Europe .	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava značenje pojave društvene isključenosti , predrasuda i diskriminacije -povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem -osuđuje rat -određuje što je i koju ulogu ima dijalog , pregovaranje i dokazivanje temeljeno na činjenicama u rješavanju sukoba -opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju , poštovanju , suradnji i solidarnosti na razini razreda , škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prezentirati tematsku kartu sa etničkom i vjerskom strukturom stanovništva JI Europe -diskusijom objasniti etnički i vjerski mozaik (većinski narod i brojne nacionalne manjine) kao posljedicu čestih promjena granica u prošlosti -izraditi tematsku kartu stanovništva JI Europe – većinski narodi i nacionalne manjine , glavne vjerske skupine -diskusija o predrasudama većinskog naroda prema nacionalnim manjinama i obrnuto 	
CILJANA GRUPA	7.a , 7.b , 7.c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -individualni , rad u skupini -rad na tekstu i priložima , razgovor , izlaganje , demonstracija , grafička metoda
RESURSI	-udžbenik i radna bilježnica , geografska karta Europe , atlas , internet – geografija.hr	
VREMENIK	Travanj , 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje u raspravama , izražavanje stavova -prezentiranje tematske karte narodnosnog i vjerskog sastava stanovništva JI Europe -učiteljevo promatranje međusobnog ophođenja učenika (razumijevanje , poštovanje , suradnja , solidarnost) 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof.	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Učenik građanin će kroz različitost medijske propagande upoznati značaj utjecaja na javnost i pojedinca.	
ISHODI	- razumije značaj utjecaja medija na javnost i pojedinca - kulturno se ponašati i poštivati - poštivati realnost u ostvarenju sportskih ciljeva - osvijestiti značaj mentalne stabilnosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Mediji u sportu</p> <p>U uvodu učenike upoznati sa vrstama medijskih mogućnosti u RH-oj, te razgovorom i raspravom uočiti važnost istih. Učenicima objasniti i vizualno prikazati različite vrste medijske aktivnosti, te smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će analizirati aktualne sportke informacije, zatim u grupama surađivati i dati svoju analizu i mišljenje o pojedinim medijskim informacijama. Slijedi konačna analiza utjecaja medija na pojedinca i kolektiv, te značaj i snaga realne procjene u stvaranju vlastitog stava prema informacijama.</p>	
CILJANA GRUPA	7. A i B razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: TZK
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	- CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Svibanj 2015. (67.sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- realnost u prosudbi medijskih informacija	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Grgurić, prof. TZK-e; učenici 7.A, B i C razreda	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad, suradnju u aktivnostima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine aktivnog slušanja - razumije smisao timskog rada - surađuje, aktivni je sudionik timskog rada - razumije ulogu pojedinca u timskom radu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Ekipne igre</p> <p>Nakon uvodnog i pripremnog dijela sata, učenici se podijele u skupine. Djevojčice igraju odbojku na jednom djelu dvorane, a dječaci nogomet na drugom djelu dvorane. Učenici igraju prema zadanim pravilima koje moraju poštivati. Nakon završetka igri, međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.</p>	
CILJANA GRUPA	7. A i B razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje.
RESURSI	Mreža za odbojku, odbojkaška lopta, nogometni golovi , nogometna lopta.	
VREMENIK	Lipanj 2015. (68.sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanje u razredu - motorička dostignuća 	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Grgurić, prof. ; učenici 7.A, B i C razreda	

Naziv	Voda – temelj života	
Cilj	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju, osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, osposobljavanje za timski rad	
Ishodi Ekološka dimenzija Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice - navodi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH - opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš <i>(građansko znanje i razumijevanje)</i> - koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života - povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja, posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih istraživačkih projekata usmjerenih na rješavanje zajedničkih problema <i>(građanske vještine i sposobnosti)</i> - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, EU i svijeta <i>(građanske vrijednosti i stavovi)</i> 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u slijedećim koracima:</p> <p><u>KEMIJA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivnost će se realizirati kroz satove kemije prilikom izvođenja pokusa u kojima treba pravilno zbrinuti nastale produkte. <input type="checkbox"/> Učenici će analizirati zakone koji se odnose na zaštitu okoliša <input type="checkbox"/> Proučavajući novinske članke istražiti će potrebu za štednjom vode <input type="checkbox"/> Aktivnosti prepoznavanja gdje se svakodnevno troši voda u kućanstvu i koliko <input type="checkbox"/> Izrada postera i seminarskih radova o vodi i načinima štednje vode 	
Ciljna grupa	7. razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-kemija i biologija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja i rad na tekstu, rad u paru, grupni rad razgovor, ispunjavanje upitnika, izrada postera (kemija i biologija)
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program K, B</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o kemikalijama, N.N. 150/05; Pravilnik o razvrstavanju, označavanju, obilježavanju i pakiranju opasnih kemikalija, N.N. 23/08, Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Zakon o vodama, Zakon o zaštiti prirode</p> <p>Računi iz kućanstva</p>	
Vremenik	<input type="checkbox"/> 1 sat kemije (siječanj 2015.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja</p> <p>Vrednovanje učeničkih plakata, seminarskih radova</p>	
Troškovnik (npr. za	-	

projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učitelj kemije Mario Goršćak i učenici 7. razreda OŠ

Naziv	Održivi razvoj (Radioaktivni izotopi)	
Cilj	Odgovorni građanin koji primjenjuje postupke racionalnog trošenja i odgovornog upravljanja prirodnim resursima	
Ishodi Ekološka dimenzija Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice - navodi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH - opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš <i>(građansko znanje i razumijevanje)</i> - koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života - povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja, posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih istraživačkih projekata usmjerenih na rješavanje zajedničkih problema <i>(građanske vještine i sposobnosti)</i> - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, EU i svijeta <i>(građanske vrijednosti i stavovi)</i> 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati u slijedećim koracima:</p> <p><u>KEMIJA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Učenje o održivom razvoju <input type="checkbox"/> Učenici će analizirati zakone koji se odnose na zaštitu okoliša <input type="checkbox"/> Izrada seminarskih radova, postera o načinima zaštite okoliša i utjecajima radioaktivnosti na ljudsko zdravlje i okoliš 	
Ciljna grupa	7. razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-kemija i biologija
	Metode i oblici rada	<i>Metoda usmenog izlaganja i rad na tekstu, rad u paru, grupni rad razgovor, ispunjavanje upitnika, izrada postera (kemija i biologija)</i>
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program K, B</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o kemikalijama, N.N. 150/05; Pravilnik o razvrstavanju, označavanju, obilježavanju i pakiranju opasnih kemikalija, N.N. 23/08, Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Zakon o vodama, Zakon o zaštiti prirode</p>	
Vremenik	<input type="checkbox"/> 1 sat kemije (veljača 2015.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja</p> <p>Vrednovanje učeničkih plakata, seminarskih radova</p>	

Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj kemije Mario Gorščak i učenici 7. razreda OŠ

NAZIV DIMENZIJA	<p>I. cjelina: Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost.</p> <p>II. cjelina: Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi.</p> <p>III. cjelina: Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Svatko je od nas jedinstven i potreban drugome. • Tema 2. Izazovi puberteta. • Tema 3. Savjest – Božji glas u čovjeku. <p>- Ključni pojmovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čovjek kao vrhunac stvaranja, - čovjek kao jedinstvena osoba, - čovjek kao društveno biće.
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće, • uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude • uočiti i navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu;
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu; • istražiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba • objasniti mladenačku potrebu za poistovjećivanjem, • otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mladima danas • Doći do spoznaje da nas poštivanje Božjih zapovijedi vodi k pravoj slobodi i moralnom redu kojemu nikakvi ljudski zakoni nisu potrebni.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti sat podjelom zadataka tako da svaka grupa (3) istraži po jednu temu i obrazloži je na satu, a da potom svi sudjelujući u raspravi obrade temu u nastavku. • Svaka grupa o svojoj temi izraditi odgovarajuće panoae.
CILJANA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	<ul style="list-style-type: none"> • Međupredmetno; Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Likovni, Glazbena kultura, Engleski jezik • rasprava • samostalno istraživanje i rad u grupama – troje do četvoro • gledanje PPP-rezentacije i filma • izrada panoa
RESURSI	Udžbenik, internet, istraživanje u literaturi
VREMENIK	Siječanj 2015. (39. – 40. sat), 2.sata GOO
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • rasprava • uočavanje razlika • zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova • DZ
TROŠKOVNIK	#
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Šimun Pavlović

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA NA SATOVIMA RAZREDNOG ODJELA
7.

	TEMA:	VREMENIK:
1.	Obveze na početku školske godine: pravilnici, pedagoške mjere, kućni red	Rujan 2014.
2.	Izbor razrednog rukovodstva i što nas očekuje u VII. razredu	Rujan 2014.
3.	Analiziramo naš uspjeh: kvaliteta učenja	Siječanj 2015.
4.	Dan planeta Zemlje	Travanj 2015.
5.	Priprema za obilježavanje Dana škole	Svibanj 2015.

Razrednici: Vesna Galović (7.A), Tomislav Grgurić (7.B), Ivana Štamfar (7.C)

NAZIV DIMENZIJA	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija	
CILJ	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja • koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije • objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj • razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenci će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
CILJANA GRUPA	Sedmi razredi (a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
RESURSI	Udžbenik, isječki iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik	
VREMENIK	Ožujak 2015.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Ivković, prof. mentor	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI : NADA LESIĆ

NAZIV DIMENZIJA		Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s pojmom energija i važnosti korištenja obnovljivih izvora energije za održivi razvoj
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ○ definirati energiju ○ opisati primjerima pretvorbe energija ○ iskazati zakon očuvanja energije ○ navesti obnovljive izvore energije ○ objasniti važnost primjene obnovljivih izvora energije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon upoznavanja s pojmom energije slijedi rasprava o vrstama i izvorima energije. Nekoliko učenika priprema prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega slijedi rasprava o ekološkoj prihvatljivosti svakog izvora. Uvodi se i pitanje gospodarske isplativosti, navode iskustva drugih zemalja. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda pisanja, usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, skupni i individualni rad
RESURSI		Internet, udžbenik i dodatna literatura, ppt prezentacija, računalo, projektor
VREMENIK		Veljača 2015. g., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađene ppt prezentacije i/ili plakati, prezentacija najboljih uradaka na obilježavanju Dana darovitosti
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Melita Hrvaćanin

NOSITELJ ODGOVORNOSTI: NADA LESIĆ

8 RAZREDI

DIMENZIJA	Rasprava-Škola sadašnjosti: lov na ocjene ili znanje Društvena i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Razvijati svijest o prihvaćanju različitosti Osvijestiti učenike u temeljnim ljudskim pravima, pravu na život, obrazovanje i slobodu javnog i odgovornog komuniciranja. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - raspraviti o tome je li sadašnji sustav školstva temeljen na lovu na ocjene ili je temeljen na usvajanju znanja - osvijestiti potrebu uvažavanja različitih mišljenja i toleriranje različitih stajališta - upozoriti da se u raspravi potrebno držati pravila uljuđenog ponašanja - osvijestiti činjenicu da su prava i sloboda, pravo na školovanje prema sposobnostima pojedinaca/građanina RH uređeni Ustavom i zakonima, kao i odgovorno ponašanje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će iz jezične čitanke kao motivaciju pročitati problemski članak učenice 8. r. na temu <i>Škola je postala lov na petice</i> . Nakon interpretacije slijedi usmena rasprava tako da se razred podijeli u dvije skupine - afirmacijsku i negacijsku. Tri učenika se izaberu za suca, kojima se jasno daju pravila rasprave i mogućnost da prosuđuju krše li se ona ili ne. Svaki pojedinac u skupini dobiva šansu da se izrazi, svoju "minutu" za izjavu i/ili repliku. Skupina izabere svoga glasnogovornika koji otvori raspravu i na kraju da završnu poruku svoje skupine. Suci biraju pobjedničku skupinu kao i najbolje raspravljače. Prije same rasprave, učenicima su dana jasna pravila raspravljanja, a na raspravu su morali doći pripremljeni, istražujući o zadanoj temi na internetu i dr. medijima. Nakon završene rasprave, učenici će biti nagrađeni ocjenama.	
CILJANA GRUPA	8.a/b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje i interpretiranje teksta, heuretikički razgovor usmjereni razgovor, istraživanje na internetu i u drugim medijima ,oluja ideja, pojedinačni, člani, rad u skupinama
RESURSI	Čitanka, računalo, učenički radovi, umne mape, internet	

VREMENIK	Siječanj 2015. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić ili anketa o stavovima učenika na zadanu temu i o kvaliteti same rasprave, ocjenjivanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Milenka Pervan Stipić, prof.

NAZIV DIMENZIJA	S. Glavašević, Priča o gradu Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Osvijestiti učenike u temeljnim ljudskim pravima, pravu na život i slobodu kao i ustavnu zaštitu svakog pojedinca. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - iznijeti stavove i saznanja o Domovinskom ratu, posebice stradanju civila - osvijestiti empatiju prema ratnim žrtvama i stradanjima - upozoriti na važnost medija i istinitih informacija u ratnim stradanjima - opisati da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinaca/građanina RH uređeni Ustavom i zakonima 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U prvom dijelu nastave učenici će pročitati i interpretirati prozni tekst iz čitanke Priča o gradu, ratnog izvjestitelja Siniše Glavaševića. Nakon raščlambe i iznošenja stavova o ulozi medija i novinara u ratnim zbivanjima, o važnosti Vukovara i njegove žrtve za Domovinski rat, slijedi projekcija video-isječka Djeca - žrtve rata. Učenici će samostalno istražiti u kolikom su opsegu stradali civili, posebice djeca u Domovinskog rata te se pripremiti za pisanje školske zadaće na temu <i>I u mom srcu svijetli Vukovar</i> . Isto tako zadaća je učenika izdvojiti barem pet točaka iz Deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta te ih ukratko pismeno obrazložiti.				
CILJANA GRUPA	8.a/b razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td> <td rowspan="3">Međupredmetno -hrvatski jezik</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno -hrvatski jezik	METODE I OBLICI RADA	Čitanje i interpretiranje teksta, heuristički razgovor, gledanje filma, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
MODEL	Međupredmetno -hrvatski jezik				
METODE I OBLICI RADA					
RESURSI		Čitanka, računalo, projektor, video-isječak, učenički radovi, umne mape, internet			
VREMENIK	studenj 2014. -2 sata				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- izvješća, razredni plakati, školska zadaća				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Milenka Pervan Stipić, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Kocka i kvadar Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila grupnog rada • donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi financijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće.	
CILJANA GRUPA	8. a,b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira.
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi.	
VREMENIK	travanj 2015.g. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Benković, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska tradicijska glazba – Slavonija i Baranja Međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • razviti svijest o očuvanju bogate hrvatske nacionalne i kulturne baštine • izvoditi pjesmu <i>Bečarac</i> uz jasan izgovor i pravilan ritam • prepoznati glazbene sastavnice odslušanih primjera te ih vizualno uočiti iz notnog teksta • zvučno prepoznati slavonsko (šokačko) kolo • prepoznati pojmove za ritam, tempo i dinamiku • odrediti izvođače te pažljivo slušati skladbu 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati značajke tradicijske glazbe preko video/audio primjera i udžbenika • pjesma <i>Bečarac</i> 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pogledati videozapis <i>Bečarca</i> • pogledati fotografije slavonske narodne nošnje • obrada pjesme <i>Bečaraci Oko moje plavo i garavo</i> • pogledati videozapis <i>Slavonska kola</i> • vođeni razgovor • pogledati galeriju fotografija Slavonije • pogledati videozapis <i>Plesovi iz Baranje</i> 	
CILJANA GRUPA	8. razredi	

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: demonstracija, razgovor, rad s tekstem, suradničko i doživljajno poučavanje Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		veljača 2015. (16. sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Zvonka Čurjak, prof., učenici 8. a, b razreda

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Učenik će osvijestiti i zauzeti odlučan stav o ljudskom pravu na dostojanstvo, slobodu i pravo te poštovanje ravnopravnosti i nediskriminacije u odnosu na spol, dob, vjersku, nacionalnu, rasnu pripadnost te socijalno-ekonomski status.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Objašnjava važnost ravnopravnosti između muškarca i žene za obitelj i društvo - Navodi najvažnije pravne odredbe o ravnopravnosti spolova te mjere kojima se štite prava žena u Hrvatskoj - Opisuje primjere neravnopravnog položaja žena u Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sklad likova; vrste kompozicija</p> <p>Na primjerima iz prirode i umjetničkim djelima uočiti sklad likova te odrediti vrstu kompozicije.</p> <p>Analiza slike Elisabeth Vigee Lebrun. Objasniti važnost njene uloge u društvu. Imenovati neku našu slikaricu.</p> <p>Učenici će na vlastitom radu multipliciranjem siluete portreta E. Vigee Lebrun oblikovati nov odnos likova u formatu papira i stvoriti odabrani tip kompozicije.</p>
CILJANA GRUPA	8.a i b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	Međupredmetni: likovna kultura

	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: analitičko promatranje, istraživanje, razgovor, praktičan rad, građenje, kombiniranje i variranje ploham, crtama i bojama. Oblici rada: frontalni, individualni.
RESURSI		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole POGLED, POTEZ 8:, udžbenik likovne kulture za osmi razred osnovne škole
VREMENIK		Listopad 2014., 5./6. sat, 1. sat GOO-a
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izlaganje učeničkih radova
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Mikulić, učiteljica likovne kulture Učenici 8.a i b razreda

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna država Međukulturna i politička dimenzija	
CILJ	Uočiti geografski položaj Republike Hrvatske na dodiru tri kulturno-civilizacijska kruga i posljedice toga .	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik objašnjava što je identitet , a što globalizacijski kulturni trendovi -objašnjava značenje kulturnog identiteta -opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju , poštovanju , suradnji i solidarnosti na razini razreda , škole i društva u cjelini -objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz čežnje hrvatskog naroda za neovisnošću , demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst , geografsku kartu Europe i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove , njihova preklapanja i posljedice . Tablica turcizama , romanizama i germanizama , te starih izraza koji ne pripadaju hrvatskom književnom jeziku Donose zaključak zašto je važno čuvati identitet naroda . Izrada tematske karte . Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas - lenta vremena s tijekom događanja od stjecanja državnosti i suvereniteta do danas .	
CILJANA GRUPA	8.a , 8.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	-rad u paru , individualni -rad na tekstu , analiza slikovnog materijala i tematskih karata , razgovor , izlaganje , demonstracija na geografskim kartama Europe i Hrvatske , grafička metoda
RESURSI	-udžbenik i radna bilježnica , atlas , geografske karte Europe i Hrvatske , sadržaj s interneta	
VREMENIK	Listopad , 2014.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-grupna diskusija , prezentiranje tablice , lente vremena i tematskih karata -učiteljevo promatranje međusobnog ophođenja učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof.

NAZIV DIMENZIJA	Prirodna i kulturna baština Nizinske Hrvatske Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati obilježja , značenje i vrijednost prirodne i kulturne baštine Nizinske Hrvatske tražeći informacije u udžbeniku , na internetu i u literaturi iz školske knjižnice .	
ISHODI	-opisati važnost zaštite močvarnih staništa -prepoznati tipične oblike seoskog graditeljstva -izdvojiti najvrednije kulturne spomenike -objasniti utjecaj prirodne osnove na izgled narodnih nošnji -objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-imenovati i na slijepoj karti Hrvatske označiti parkove prirodne i najpoznatije dvorce Nizinske Hrvatske -uz pomoć slikovnog materijala opisati parkove prirode , tradicijsko graditeljstvo i narodne nošnje -izraditi turistički vodič , plakat ili razglednicu	
CILJANA GRUPA	8.a , 8.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - GEOGRAFIJA
	METODE I OBLICI RADA	-individualno , rad u skupini -rad na tekstu i priložima , razgovor , izlaganje , demonstracija na geografskoj karti Hrvatske , grafička metoda
RESURSI	-udžbenik i radna bilježnica , atlas , geografska karta Hrvatske , sadržaji sa interneta , Z.Curić – Geografija turizma , I.Bralić -100 prirodnih znamenitosti Hrvatske	
VREMENIK	Travanj , 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-grupna diskusija -prezentiranje plakata , razglednica i turističkih vodiča -učiteljevo promatranje međusobnog ophođenja učenika	

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Štefica Šavor , prof

NAZIV DIMENZIJA	MS Access Baze podataka	
CILJ	Istražitizašto je dobro imati sve podatke pod kontrolom, koliko je bitna brzina pristupa podacima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uvidjeti važnost računalnih baza podataka u različitim ljudskim djelatnostima • osvijestiti rizik davanja osobnih podataka u obrascima na Internetu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • ljsko – pravna dimenzija • gospodarska dimenzija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici nabrajaju mjesta gdje se sve danas koriste baze podataka i zašto. Kako su baze podataka izgledale prije korištenja računala, npr. u knjižnicama, automehaničarskim radionicama...</p> <p>Kako u igrama na sreću odmah možemo saznati dobitnika ako je sudjelovalo na milijune ljudi, kako na društvenim mrežama pronalazimo stare prijatelje, simpatije... Koji su najčešći podaci prilikom registracije na neku internetsku uslugu, tko sve može imati uvid u naše podatke i kako naši podaci mogu biti zlorabljeni. Upoznati elemente baze podataka. Naučiti kreirati tablice i obrasce, te njihovo sortiranje i filtriranje podataka.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija, razgovor, zaključivanje, praktični rad • frontalni, samostalni, u paru
RESURSI	Računalo, projektor, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	Ožujak/travanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka na računalima (praktični rad) 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Černelić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena, interkulturalna: Was ist heutzutage „in“?	
CILJ	Prihvaćanje kulturnih i drugih različitosti, upoznavanje kulture mladih (mode i modnih trendova, stilova odijevanja) u Njemačkoj	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati scenu mladih, kulturnu i glazbenu scenu, te jezik mladih u Njemačkoj ✓ komunicirati e-mailom i SMS porukama koristeći pri tome jezik mladih u Njemačkoj i njihove kratice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ U sklopu teme učenici će moći diskutirati o temi moda, rezimirati tekstove i dati svoje mišljenje. Moći će sudjelovati u debati, te dati argumente za i protiv modnih trendova. Moći će na temelju natuknica izvesti zaključke, procijeniti što je za njih kao pojedince važno. Vodit će intervju, dijaloge, znati će opisati svoj stil odijevanja. Pisati će e-mail i SMS poruke koristeći pri tome jezik mladih u Njemačkoj i njihove kratice 	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • rad u paru • izvođenje zaključaka • rad u grupi • igranje uloga • debata • intervju
RESURSI	udžbenik, RB, slikovne kartice, prezentacija	
VREMENIK	travanj 2015., 2. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, prezentacija, diskusija 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena dimenzija: Ungewöhnliche junge Leute	
CILJ	Prihvaćanje kulturnih i drugih različitosti, shvaćanje opasnosti društvene isključenosti (predrasude, stereotipi, diskriminacija i segregacija), suzbijanje diskriminacije temeljene na nepoštivanju kulturnih razlika	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisati obilježja vlastite kulture i kulture jezika kojeg uče ✓ prepoznati i suzbiti međukulturalne predrasude i stereotipe ✓ uvidjeti važnost pokazivanja interesa za druge i njihovo poštivanje ✓ pokazati spremnost prevladavanja stereotipa i predrasuda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će na temelju pročitanog teksta/intervjua moći definirati što su to multikulturalnost, predrasude i stereotipi. Usmeno će iznositi svoja mišljenja o zadanim pojmovima. U pro/contra diskusiji raspravljat će o pitanju trebaju li mladi imati prijatelje drugih nacionalnosti.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • rad u paru • izvođenje zaključaka • rad u grupi • diskusija
RESURSI	udžbenik, RB	
VREMENIK	veljača 2015., 1. sat Goo-a	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija, diskusija 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Jakšić	

RED .BR	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNA TEMA/ JEDINICA	CILJEVI/ ISHODI AKTIVNOSTI	DIMENZIJA GOO-A	VREMENIK	B R. S A TI
1.	BIOLOGIJA 8.a, 8.b	Tema br.7/Prevenција rizičnih ponašanja i uporabe sredstava ovisnosti	Razvijati kod učenika odgovornost prema vlastitom zdravlju. Zauzeti odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje.	ljudska	Prosinac 2014	1
2.		Tema br.7/ Humani odnosi među spolovima	Osvijestiti potrebu humanog odnosa među spolovima.	ljudska	Listopad 2014	1
3.		Tema br.7/Odgovornost prema vlastitom zdravlju	Razvijati kod učenika odgovornost prema vlastitom zdravlju.	ljudska	Listopad 2014	1
NOSITELJ ODGOVORNOSTI : VESNA GALOVIĆ						

NAZIV DIMENZIJA	„MOJA POLITIKA!“ Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Učenci će se upoznati s nastankom suvremene demokracije u svijetu i upravljanjem državama trodiobom vlasti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - definirati svojim riječima pojam „demokracija“ - objasniti koja je funkcija javne politike - objasniti demokratsku državu i ulogu građanina u njoj(pravo i obvezu sudjelovanja na izborima) - objasniti što su i kako funkcioniraju političke stranke(nabrojiti tipove stranaka) - nabrojiti pol.stranke u Hrvatskoj - istražiti i objasniti razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci izrađuju politički program vlastite stranke koju osnivaju. Biraju ime, logo, ciljanu stranačku populaciju, slogan, predlažu rješenja državnih problema, predlažu kandidate za ministarstva, međusobno se suočavaju u političkim susretima.	
CILJANA GRUPA	8. razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet	
VREMENIK	Listopad – 14.sat povijesti	
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje prezentacija prema dogovorenim ishodima i kriterijima Učeničko samovrednovanje Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sudac, prof.	

NAZIV DIMENZIJA		„Demokratski i nedemokratski postupci u stvaranju Kraljevstva SHS“ Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		Učenici će opisati nastanak zajedničke države tzv. Južnih Slavena te objasniti politički put njezina nastanka, gubitka hrvatskog teritorija i nacionalnog identiteta malih naroda u velikoj državi.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti uzroke raspada Austro-Ugarske Monarhije - nabrojiti političke strane koje se zalažu za ujedinjenje - opisati geostrateški i gospodarski položaj Hrvatske prije i nakon ujedinjenja - opisati gubitak dijelova hrvatske jadranske obale - usporediti obilježja razdoblja parlamentarizma i razdoblja dikature i strahovlade - osuditi pojavu hegemonizma - naglašavati važnost očuvanja nacionalnog identiteta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici izrađuju referate na zadanu temu te ih prezentiraju u razredu, definirajući nove najvažnije pojmove.
CILJANA GRUPA		8. razred osnovne škole
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje, crtanje, grafičko dizajniranje - izlaganje, razgovor, rasprava, pokazivanje
RESURSI		Udžbenik, profil-klik digitalni udžbenici, Internet
VREMENIK		Siječanj – 35.sat povijesti
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ocjenjivanje plakata i prezentacija prema dogovorenim ishodima i kriterijima Učeničko samovrednovanje Upis rezultata o ostavrenom postignuću i planovima za daljnji razvoj u osobnu mapu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nikolina Sudac, prof.

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Učenik građanin će kroz različitost medijske propagande upoznati značaj utjecaja na javnost i pojedinca.	
ISHODI	- razumije značaj utjecaja medija na javnost i pojedinca - kulturno se ponašati i poštivati - poštivati realnost u ostvarenju sportskih ciljeva - osvijestiti značaj mentalne stabilnosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Mediji u sportu</p> <p>U uvodu učenike upoznati sa vrstama medijskih mogućnosti u RH-oj, te razgovorom i raspravom uočiti važnost istih. Učenicima objasniti i vizualno prikazati različite vrste medijske aktivnosti, te smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će analizirati aktualne sportke informacije, zatim u grupama surađivati i dati svoju analizu i mišljenje o pojedinim medijskim informacijama. Slijedi konačna analiza utjecaja medija na pojedinca i kolektiv, te značaj i snaga realne procjene u stvaranju vlastitog stava prema informacijama.</p>	
CILJANA GRUPA	8. A i B razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: TZK
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: razgovor, demonstracija, analiza, zaključivanje Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	- CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Svibanj 2015. (67.sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- realnost u prosudbi medijskih informacija	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Grgurić, prof. TZK-e; učenici 8.A, B i C razreda	

NAZIV DIMENZIJA	- društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad, suradnju u aktivnostima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine aktivnog slušanja - razumije smisao timskog rada - surađuje, aktivni je sudionik timskog rada - razumije ulogu pojedinca u timskom radu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Ekipne igre</p> <p>Nakon uvodnog i pripremnog dijela sata, učenici se podijele u skupine. Djevojčice igraju odbojku na jednom djelu dvorane, a dječaci nogomet na drugom djelu dvorane. Učenici igraju prema zadanim pravilima koje moraju poštivati. Nakon završetka igri, međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.</p>	
CILJANA GRUPA	8. A i B razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni: TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje.
RESURSI	Mreža za odbojku, odbojkaška lopta, nogometni golovi , nogometna lopta.	
VREMENIK	Lipanj 2015. (68.sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanje u razredu - motorička dostignuća 	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Grgurić, prof. ; učenici 8.A, B i C razreda	

NAZIV TEMA:		<ul style="list-style-type: none"> • Cjelina I. Upoznajmo i izgrađujemo svoj život. • Cjelina II. Čovjekovo traganje za živim Bogom. • Cjelina III. Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata. - Tema 1. Radost odrastanja. - Tema 2. Prijateljstvo i ljubav. - Tema 3. Ateizam i vjerska ravnodušnost. - Tema 4. Korijeni kršćanstva na hrvatskome prostoru.
CILJEVI:		<ul style="list-style-type: none"> • Znati obrazložiti važnost skladnog dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu, • Znati imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalan put odrastanja, • prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom. • zauzimati se za razvoj zajedništva, prijateljstva i ljubavi • usvajati stajalište tolerancije prema onima koji drukčije misle i koji ne vjeruju. • imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturnopovijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. • jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda, • ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države, • povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • znati opisati oblike stradanja Crkve i hrvatskog naroda za vrijeme bezbožnih totalitarističkih sustava (nacizam, fašizam komunizam); • učiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja, • znati izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika, • uočiti potrebu te navesti načine kako se treba boriti protiv svakog oblika jednoumlja. • Što je genocit i upoznati bit tužbe protiv agresora.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti sat podjelom zadataka tako da svaka grupa (3) istraži po jednu temu i obrazloži je na satu, a da potom svi sudjelujući u raspravi obrade temu u nastavku. • Svaka grupa o svojoj temi izraditi odgovarajuće panoje.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	<ul style="list-style-type: none"> • Međupredmetno; Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Likovni, Glazbena kultura, Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava • samostalno istraživanje i rad u grupama – troje do četvoro • gledanje PPP-rezentacije i filma • izrada panoa
RESURSI		Udžbenik, internet, istraživanje u literaturi
VREMENIK		Siječanj 2015. (39. – 40. sat), 2.sata GOO
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata • rasprava • uočavanje razlika • zaključivanje na temelju ponuđenih pojmova i DZ
TROŠKOVNIK		#
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Šimun Pavlović

--	--

NAZIV DIMENZIJA	Fosilna goriva (Ekološka dimenzija)
CILJ	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu upotrebe obnovljivih izvora energije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš. • učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša. • učenik prati zbivanja u okolišu i pokrete aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočiti će ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije. Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva.
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno - kemija
	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	članci iz novina i s interneta, PP prezentacija
VREMENIK	1 sat – prosinac 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mateja Vlašić, prof.

NAZIV DIMENZIJA		Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija
CILJ		Izraditi prezentaciju i razviti samopuzdanje učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja • uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti te ih koriste • aktivno sudjelovanje u analzi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: Terenska nastava 8. Razreda. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svaka rješenja.
CILJANA GRUPA		Osmi razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad na računalu. Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivannje.
RESURSI		MS Power Point ili Prezi, računala
VREMENIK		Svibanj 2015. -2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika biti će objavljeni na web stranici škole.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sandra Ivković, prof. mentor

NOSITELJ ODGOVORNOSTI : NADA LESIĆ

NAZIV DIMENZIJA		Galileo Galilei Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> o usporediti položaj znanstvenika nekad i danas o uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme o opisati što njoj/njemu znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku o osvijestiti značenje posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva o izgradnja karaktera kao cilj obrazovanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Skupina učenika pripremit će prezentaciju o Galilejevom životu. Slijedi razgovor o položaju današnjih znanstvenika i o tome što se može promijeniti. Učenici iznose vlastita razmišljanja i stavove. U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galilei, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosilo prema znanstvenicima, koja su ljudska prava bila narušena Galileu, je li tadašnje društvo imalo uređene ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize Frontalni i individualni rad
RESURSI		Internet, tiskana literatura, računalo i projektor
VREMENIK		Veljača 2015.g., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađene ppt prezentacije i/ili plakati, prezentacija najboljih uradaka na obilježavanju Dana darovitosti
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Melita Hrvaćanin

NOSITELJ ODGOVORNOSTI: NADA LESIĆ

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA NA SATOVIMA RAZREDNE ZAJEDNICE 8. RAZREDA

	TEMA	VREMENIK
1.	Izbor razrednog rukovodstva	rujan 2014.
2.	Prava i dužnosti – Kućni red škole , Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	rujan 2014.
3.	Ostvarivanje ueničkih prava i dužnosti – pišemo razredna pravila	rujan 2014.
4.	Profesionalni razvoj učenika 8. razreda – Što znam o donošenju odluka ? Kamo nakon osnovne škole ?	listopad 2014.
5.	Eko travanj	travanj 2015.
6.	Obilježavamo Dan škole	svibanj 2015.

NOSITELJ ODGOVORNOSTI :

- ŠTEFICA ŠAVOR
- NIKOLINA SUDAC
- ZVONKA ČURJAK